**Урок 2**

**Тема 3 Досліджую довкілля.**

**Тема: Мій дім готується до зими.**

Мета: Розповісти учням про джерела електроенергії та економне їх використання, формувати екологічне мислення, звички самоперевірки і самоконтролю, розвивати увагу, спостережливість, розвивати зв’язне мовлення, оберігати довкілля від забруднення;

Обладнання:зошити, кольорові олівці, малюнки літа і зими, малюнки тварин та рослин.

Тип: комбінований

Хід уроку

І Організація класу

1 Привітання

Дзвоник всім нам дав наказ -

До роботи, швидше в клас

Попрацюєм всі старанно,

Щоб пройшов урок не марно

2 Вправа «Я сьогодні ось такий»

(Кожному повернутися до сусіда по парті і називаючи своє ім’я, жестами та мімікою показати свій настрій)

3 Повідомлення «Бюро погоди»

ІІ Перевірка домашнього завдання

Вправа «Мозкова атака»

* Як зробити свою домівку більш комфортною для житла?
* Як боротися за покращення екологічного стану вулиці?
* Які корисні речі можна виготовити з відходів?
* Що в вашій оселі призводить до найбільших витрат води?
* Як зменшити витрати води?

ІІІ Мотивація навчальної діяльності учнів

Холод нам несе мороку

У турботах лине будень.

Цей останній місяць року

Зветься як? Вгадали?...

Народна мудрість говорить: Прийшов грудень, приніс студень,

Сумний грудень у свято й будень.

На території нашої країни бувають досить тепле літо і холодна зима.

(на дошці малюнки літа і зими)

Тому треба подумати про утеплення своїх осель. А як саме?

ІV Повідомлення теми і мети уроку

Тема нашого уроку: «Дім готується до зими»

А тепер запишіть її у зошитах тими кольорами, якими її бачите.

Яким би хотіли бачити наш урок?

V Засвоєння нових знань

- Давайте пригадаємо, як рослини підготувалися до зими?

- А тварини?

- У кожної людини є своя домівка. Її теж треба готувати до лютих морозів.

Робота за малюнком.

Погляньте на малюнок і складіть розповідь, «Як Лесик та Улянка готують сою домівку до зими?»

* Як ви будете готувати свою оселю?

(Утеплити двері, заклеїти вікна, забити всі щілини, через які може виходити тепло)

Домівки обігріваються. Як саме? Газом, електроенергією, вугіллям чи дровами? У який би спосіб не обігрівалася ваша домівка, знайте, що використання енергії погіршує екологічні умови в довкіллі.

Електрика існує багато тисяч років. Електрика – це потік дуже маленьких заряджених частинок – електронів. Кожен електрон має заряд енергії. А коли електронів збирається багато. Заряд робиться більшим і виникає електрична напруга. Ось чому електричний струм передається по проводах на велику відстань. За селом ви бачите високі стовпи – опори, до яких підвішені провода. Електрика від електростанцій іде в міста і села.

Вправа «Асоціативний кущ»

Визначити роль електрики в житті людини.

Їжа світло

тепло

Електрика

Прасування

Прибирання побутові прилади

А тепер назвемо предмети, що є джерелами відкритого вогню

Джерела відкритого вогню

Сірники запальнички газова плита

При згорянні дров, вугілля, торфу в навколишнє середовище з димом виді ляються частинки сажі , газів, свинцю, радіоактивних речовин, які призводять до отруєння довкілля.

Творча робота.

Скласти свої проекти одержання електроенергії без забруднення довкілля.

VІ Підсумок уроку. Оцінювання

Вправа «Мікрофон»

Говорити в мікрофон починаєте словами:

Сьогодні я дізнався…

Тепер я вдома збережу тепло тому, що…

Збереження тепла і електроенергії заощаджує…

Збереження тепла і електроенергії оберігає довкілля від..

- Чи вдався наш урок таким, яким ви хотіли його бачити? Чи залишився той самий колір, яким позначили тему уроку?

VІІ Домашнє завдання.

Відповісти на запитання тексту в підручнику, скласти екологічні проекти отримання електроенергії.

**Урок 3**

**Тема 3 Досліджую довкілля.**

**Тема: Вчимося заощаджувати енергію.**

Мета: вчити учнів бути економними при використанні речовин та енергії, вміти вести спостереження за використанням енергії в школі та вдома, розвивати увагу, пам'ять, мислення, допитливість, виховувати бережливе ставлення до природних ресурсів.

Методично – дидактичне забезпечення уроку: підручник «Довкілля» 4 клас, зошити, прислів’я про бережливість, електроприлади.

Тип уроку: комбінований

Хід уроку:

І Організація класу.

1 Привітання

Привітаймося любесенько

Усміхнемося радесенько

І все в нас буде гаразд

Урок принесе користь для нас.

2 Вправа «Оплески»

Діти стоять біля парт і передають один одному оплески. Останній учень передає оплески гарного настрою вчителеві.

3 Підсумки фенологічних спостережень.

- З підсумками фенологічних спостережень виступає…, а ви в зошитах відмітьте ці спостереження.

ІІ Перевірка домашнього завдання.

1 Слухання екологічних проектів отримання електроенергії.

2 Слухання розповідей про утеплення своїх домівок.

3 Вправа «Мозкова атака».

- З яких видів палива одержують електроенергію?

- Як живі організми підготувалися до зими?

- Що призводить до отруєння навколишнього середовища?

- Назвати відновні і невідновні джерела електроенергії.

- Як зробити свою оселю більш приємною?

ІІІ Мотивація навчальної діяльності.

1 Гімнастика для розуму. Вивчення прислів’я про бережливість, економію.

Воду зберіг – довкіллю допоміг.

Воду брати вмій - зайвого не розлий.

Кран закривай – воду не розливай.

ІV Повідомлення теми і мети уроку

Тема нашого уроку «Вчимося заощаджувати електроенергію»

* Знаючи тему уроку, запишіть на аркушах паперу, про що ви хочете дізнатися сьогодні на уроці. Які види діяльності передбачаєте?
* А тепер прочитайте план уроку на дошці.

План вивчення матеріалу.

1 Чому потрібно запобігати марним витратам енергії?

2Збереження енергії при освітленні приміщення.

3 Збереження енергії при приготуванні їжі.

4 Збереження енергії при обігріванні оселі.

5 Збереження енергії – збереження коштів і чистоти довкілля.

V Засвоєння нових знань.

1 Бесіда про електроприлади.

Перші електроприлади з’явились більше ста років тому. За цей час електрика змінила все життя людства. Дійсно, мало що в оселі робиться без електроприладів.

* Якими приладами ми користуємося?

( пилосос, електрофен, пральна машина, телевізори, відеомагнітофони, відеокамери, …)

Навіть уявити важко, як би ми могли без них жити!

2 Робота з підручником.

Вибіркове читання

* Як Лесик слідкував за марними витратами своєї родини?
* Хто виявився найбільшим марнотратцем енергії?
* Які марні витрати енергії були у Лесика?

3 Фізкультхвилинка.

Слухати ми перестали

І тепер всі дружно встали.

Будем ми відпочивати.

Руки – вгору, руки – вниз

І легесенько прогнись.

Покрутились, повертілись.

На хвилинку зупинились.

Раз – присіли, другий – встали,

Всі за парти посідали.

1. Практична робота.

Запалюємо свічку. Вона дає світло і виділяє тепло. Чи забруднює її вогонь повітря? Піднесемо до полум’я скло і побачимо, що на ньому утворилась кіптява. Вона знаходиться у повітрі, яким ми дихаємо. А це шкідливо для здоров’я.

5 Вправа «Мозкова атака»

- Як ви слідкуєте за марними витратами енергії вдома?

- Як зменшуєте витрати енергії у школі?

- Як очищати повітря від кіптяви?

- Чи забруднюють довкілля тварини, рослини?

VІ Домашнє завдання

1 Прочитати текст і дати відповідь на запитання ст.. 82-83.

2 Робота в зошиті на ст.. 20 «Шукаю марнотратців енергії»

VІІ Підсумок уроку . Оцінювання

Вправа «Рефлексія» Очікування.

На аркушах паперу ви писали свої очікування. Позначте, які з них відбулися, а які ні?

-Я задоволена вашою роботою на уроці. Працювали всі старанно, наполегливо, дружно і активно.

- Чи виконали свій план роботи?

- А коли завершили справу – (всі разом) відпочиваймо сміливо.

- Урок закінчено.

**Урок 4**

**Тема 3 Досліджую довкілля.**

**Тема: Про задоволення потреб.**

Мета: Ознайомити учнів з терміном «економіка, «бюджет», «гроші», розширити знання учнів про потреби в житті людей і тварин. Навчити розрізняти потреби головні і другорядні; розвивати спостережливість, уяву, кмітливість вміння бути економними; виховувати любов до природи.

Методично – дидактичне забезпечення уроку: підручник для 4 класу, зошити,

сюжетні малюнки, українські гроші.

Тип: комбінований

Хід уроку:

І Організація класу

1 Привітання

Доброго ранку, доброго дня!

Бажаємо ми, бажаю вам я!

Хай плещуть долоньки, тупають ніжки,

Працюють голівки та сяють усмішки.

2 Вправа « Промінець добра»

Від учителя по руках учнів передається промінець добра за допомогою потискання долоньки.

3 Фенологічні спостереження.

(учні відмічають у зошитах погоду)

ІІ Перевірка домашнього завдання

Вправа «Мозкова атака»

* Чому необхідно боротися з марнотратством енергії?
* Як зберігати воду?
* Назвати приклади економного використання енергії.
* Як забруднюють навколишнє середовище тварини?
* Як забруднюють середовище рослини?

ІІІ Мотивація навчальної діяльності.

* Розгляньте малюнки.
* Згадайте, що таке потреби?
* Які потреби має людина?

Так, як і всім живим істотам, людині потрібні вода, сонце, повітря, їжа, одяг, ліки, знання, друзі і ще багато іншого.

ІV Повідомлення теми і мети уроку

Сьогодні ми ознайомимося із законами ведення господарства, більше дізнаємося про гроші, бюджет, вчитимемося бути економними, задовольняти свої потреби.

V Засвоєння нових знань.

1 Розповідь учителя.

Людина має першочергові і другорядні потреби.

Гра «Оплески»

Якщо я назву першочергову потребу, ви плескаєте в долоні, якщо другорядні, ні.

(квартира, тістечко, одяг, телевізор, подорож до Криму, житло, взуття, навчання в школі, меблі, портфель, цукор. хліб)

2 Фізкультхвилинка

(на вибір учителя)

3 Робота з підручником ст.. 84-85

- Прочитайте текст у підручнику. Дайте відповіді на запитання після тексту.

- Що таке економіка?

(наука про домашнє господарювання)

- Як придбати необхідні речі?

- Що таке гроші?

- Роздивіться сучасні гроші.

- Що на них зображено?

- Порівняйте різні купюри.

- Що означає слово «бюджет»?

4 Робота в парах

(кожна пара отримує завдання)

1 пара. Розповісти про бюджет держави. Який бюджет ви вважаєте кращим: в якому більше витрат чи в якому доходи дорівнюють витратам?

2 пара. Розповісти про сімейний бюджет. Перерахуйте найнеобхідніші сімейні витрати.

VІ Підсумок уроку. Оцінювання

Правила та закони господарювання складались поступово. В економіці досить часто використовується народна мудрість.

Прочитайте народні прислів’я та приказки.

* В ліс дрова не возять
* Дешева рибка – погана юшка
* Діло майстра величає
* В умілого й долото рибку ловить

Вправа «Мікрофон»

На уроці я дізнався…

Якби в мене були гроші, то я б…

Економія допомагає уникати…

V Домашнє завдання.

Скласти список витрат своєї сім’ої на один день. Порахувати загальну суму витрат. Скласти розповідь про казкову державу, у якій діють придумані вами закони економіки

**Урок 5**

**Тема 3 Досліджую довкілля**

**Тема: Екологічні проекти.**

Мета: продовжувати вчити робити проекти, розвивати спостережливість, увагу, виховувати любов до навколишнього середовища.

Обладнання: зошити, проекти, м’ячики,

Тип: комбінований

Хід уроку

І Організація класу

1 Привітання

Доброго ранку травам росистим

Доброго ранку квітам барвистим

Доброго ранку сонечку ясному,

Людям усім і всьому живому

2 Вправа «Ти мені подобаєшся…»

Діти кидають м’ячик один одному і говорять при цьому: «Ти мені подобаєшся тим, що…(називають добру якість свого однокласника)

3 Фенологічні спостереження

- Зробіть відповідні записи в зошитах.

ІІ Перевірка домашнього завдання

Повідомлення про витрати кожної сім’ї за один день.

Розповіді про казкову державу, у якій діють придумані закони економіки.

ІІ Повідомлення теми і мети уроку

Ми ознайомимося з деякими проектами однокласників Лесика.

Проект 1 Збережемо природне багатство – ліс.

Мета: виявити необхідність збереження лісів.

Учасники: троє учнів 4 класу.

Час виконання: один тиждень.

Результат роботи.

Якщо подивитися на карту нашої країни, то побачимо, що тут більше зеленого кольору. Це – ліси. Ліси в Україні дуже гарні у всі пори року.

Про ліси писали поети:

Ліс – це дім, велика хата.

Ой, як всього тут багато:

Є дерева і кущі,

А вночі ведмідь тріщить.

Є і квіти, є і трави –

Все звірятам на забаву.

Тут гриби ростуть, горіхи,

Білочкам усе на втіху.

Влітку сонечко всім сяє,

Ягоди тут дозрівають,

Восени гриби збираєм,

Все до кошика складаєм.

Взимку ліс відпочиває,

В тиші силу набирає.

А весною оживає,

Знову все тут розквітає.

Ліс відіграє важливу роль в очищенні повітря від пилу, вуглекислого газу. Рослини поглинають вуглекислий газ із повітря і збагачують його киснем, що необхідно усім живим організмам для дихання.

Ліс схожий на величезне природне житло. В ньому ростуть рослини і знаходять собі притулок різноманітні тварини. Ліси захищають водойми від надмірного випаровування, а їх ні береги – від руйнування.

Ліс – збагачує повітря киснем, очищає його. Він дарує людині багато необхідних речей: столи, стільці, парти, іграшки, посуд, книги, зошити, олівці, ліки та продукти харчування. Деревина йде на будівництво та як паливо.

Висновки проекту.

Якщо дбати про збереження лісу та про його поновлення, то це дасть змогу:

* дихати чистим повітрям,
* зменшити захворюваність серед людей і тварин.
* отримати незабутні враження від спілкування з чарівним зеленим дивом.

Проект 2 Екологічно безпечні джерела енергії

Мета: виявити екологічно безпечні джерела енергії

Учасник: один

Час виконання: один тиждень

Результат роботи.

Виявлено екологічно чисті джерела енергії. Це – сонячні батареї та вітряні електростанції.

Сонячні батареї уловлюють сонячну енергію і перетворюють її на електроенергію.

Вітряні електростанції перетворюють на електроенергію енергію вітру.

Висновок.

Щоб створити сонячну батарею, необхідно збудувати її і привести в робочий стан.

Вітряну електростанцію можна встановити біля своєї оселі. Під час сильного вітру вона може виробляти електроенергії стільки, що її достатньо буде для опалення оселі і роботи всього електричного обладнання в ній.

ІІІ Підсумок уроку

Екологічні дослідження дають можливість складати проекти покращення екологічного стану довкілля, оздоровлення себе.

ІV Домашнє завдання

Створити проект і записати його в зошиті на ст. 20

**Урок 6**

**Тема 3 . *Досліджую довкілля***

**Тема: Підготовка дерев до зими**

Мета: привчати дітей до практичної роботи в довкіллі, виробляти активну позицію громадянина. Вчити дітей проявляти вимогливість до себе і до інших у зв’язку із збереженням чистоти навколишнього світу.

Обладнання: картки з «портретами» дерев, кущів; перелік об’єктів дослідження (подвір’я школи, парки, сади), моделі обличчя.

Тип уроку: урок серед природи

Хід уроку

І Організація класу

1. Привітання

- Ранок! Сонце в небі піднімається.

Наш клас із довкіллям вітається

Покликав у клас голосистий дзвінок.

Готові до праці, почнемо урок.

1. Повідомлення «Бюро погоди»
2. Вправа «Настрій»

* Який настрій у вас ? Усміхніться самі до себе, до мене, поділіться гарним настроєм з товаришем.
* З виразом обличчя я бачу, що у вас все гаразд і ваш загальний настрій можна зобразити так (показую усміхнену модель обличчя)

ІІ Повідомлення теми і мети уроку

Сьогодні ми дослідимо готовність дерев до зими.

ІІІ Робота в довкіллі

Завдання 1 групі:

1. Дослідіть, як підготовлені до зими дерева на шкільному подвір’ї:

а) чи розпушена навколо них земля;

б) чи закрита земля опалим листям;

в) чи обгорнуті соломою або цупким папером молоді деревця?

1. Як ви допомагаєте птахам взимку?

Завдання 2 групі:

1. Складіть звіт про стан дерев на шкільному подвір’ї .
2. Зверніться до народного прогностика.

IV Звіт кожної групи про виконану роботу.

V Підсумок уроку (в приміщенні класу).

Висновок.

Світ навколо тебе дуже цікавий та привабливий, і ти живеш у ньому, як у рідному домі. Бо ти теж частина цієї природи. А щоб тобі було тут затишно і добре, то треба поводити себе мудро, оберігати довкілля. Треба допомагати природі відновлювати свої сили.

І ти це можеш!

1 Посади деревце, щоб очищувало повітря.

2 Посій квіточки, щоб радували твій зір.

3 Зроби з татом шпаківню.

4 Змайструй годівничку для птахів узимку.

5 Люби цей світ, він чекає твоєї доброти.

VІ Домашнє завдання

Заповни щоденник досліджень на ст.. 48

**Урок 7.**

**Тема 3 Досліджую довкілля.**

**Тема: Щасливе місце на землі.**

Мета: дати уявлення про те, яке місце у довкіллі можна вважати щасливим, а яке – ні; викликати бажання робити своє довкілля прекрасним, виховувати любов до свого краю, до своєї оселі, до оточуючих людей.

Методично – навчальне забезпечення уроку: підручник «Довкілля» 4 клас,

зошити, малюнки рідного краю, віночок зі стрічками, пелюстки квітки.

Тип уроку: засвоєння нових знань,

Хід уроку

І Організація класу

1 Привітання.

Доброго дня! Мовим за звичаєм.

Доброго дня! Всім ми зичимо.

Щастя й здоров’я вам кожної днини,

Миру і злагоди в вашій родині.

2 вправа «Настрій»

Зафарбуйте в зошитах відповідним кольором свій настрій. Нехай сьогоднішній день принесе вам гарні успіхи та удачу.

3 Повідомлення «Бюро погоди»

ІІ Мотивація навчальної діяльності.

( У вчителя в руках віночок)

Всі люблять плести віночки. За українським народними традиціями віночок – це символ краси й молодості.

ІІІ Повідомлення теми і мети уроку.

Тема нашого уроку: «Щасливе місце на Землі» Ми дізнаємося, яке місце у довкіллі можна вважати щасливим, що людині потрібно для щастя, оцінимо себе «Квіткою успіху» Кожному учневі за активну участь буду роздавати пелюстки квітки, з яких зробимо віночок, а стрічки уже є. На них записаний план уроку. (На дошці контури квітів на віночок, а на стрічках –план уроку)

Девіз нашого уроку:

Задумайся, затамувавши подих,

Збиваючи з шовкових трав росу,

Крім доброти, дарує нам природа

Себе й немеркнучу красу.

1 Проблемне запитання.

Давайте створимо модель «Що і хто мене оточує»

Відпочинок Друзі

Що мені потрібно для щастя? Свята Сім’я Рідний край

Довкілля

чисте Праця Мир

2 Робота з підручником Вибіркове читання тексту.

- Яке місце може приваблювати людину більше ніж інші місця?

- Яке ваше улюблене місце?

- Які є нещасливі місця?

- Чи є в нашому селі нещасливі місця, де знівечили природу, зробили смітник, вирубали дерева?

- Чому ви вважаєте їх нещасливими?

3 Фізкультхвилинка

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати

Руки вгору підняли

І на місці всі пішли

Сіли – встали.

Сіли – встали.

І на місці пострибали.

ІV Використання знань.

1 (На дошці виставка малюнків рідного краю.)

Ви бачите щасливі місця, які є в нашому довкіллі.

2 Творча робота. Робота в парах.

- Складіть розповідь про своє щасливе місце на Землі. Розкажіть про нього товаришеві.

3 Вправа « Склади правила»

Давайте складемо перелік заходів, які допоможуть запобігти забрудненню довкілля, забезпечуть здорове довкілля.

Є вислів відомого письменника Джеральда Даррелла:

« Пам’ятайте, у рослин і тварин немає депутатів, їм немає кому писати і скаржитися, за них немає кому заступитися, крім нас, людей, які разом з ними населяють цю планету».

(діти під керівництвом вчителя складають поради)

4 Гра «Я друг довкілля»

Гравці моделюють свою поведінку в різних ситуаціях.

* Жителі села випилюють дерева в посадках на дрова.
* Сусіди висипають сміття не у визначеному для цього місці
* Діти ламають гілля дерев, ріжуть кору на них.

1. Гра «Коло бажань»

Учні стають в коло. Кожна дитина загадує бажання.

- Якби я міг бути квіткою, то я б…тому, що…

- ……деревом…

- ……їжею…

- …….вулицею…

- …….країною…

- …….президентом…

V Підсумок уроку. Оцінювання.

Вправа «Рефлексія»

* Чи вдалося виконати план уроку, тобто досягти мети?
* Яке завдання було найцікавішим?
* А найважчим?
* Де згаяли час?
* Які пропозиції будуть щодо наступного уроку?
* А зараз подивимося, у кого найбільше виявилося пелюсток.

(Діти виходять до дошки і прикріплюють пелюстки на віночок, демонструють свою «Квітку успіху»)

Дякую вам, діти, за ваші старання,

І прийміть від мене гарні побажання.

Виростили «Квіточку успіху чудову»

Будете ви мати міцні знання нові.

VІ Домашнє завдання.

Висадити на екологічній стежині навесні саджанці дерев, доглядати за ним,

В. Біанкі писав: «І кожний з дітей, хто посадив і виростив деревце, поставив собі за життя чудовий пам’ятник на віки»

скласти «Книгу скарг» мешканців довкілля, скласти проект «Досліджую щасливе місце на Землі»