**Вчитель: Устенко Ліна Миколаївна**

**Тема 2. Рослини в довкіллі**

**Урок №10**

**Тема:** ***Розмова про життя***

**Мета:** дати початкове уявлення про нескінченість життя кожного з

представників живих організмів;

ознайомити учнів з уявленнями українців про походження

життя;

розвивати пам'ять, спостережливість; виховувати любов до

природи, гуманне ставлення до всього живого, показати

взаємозв’язок усього живого на планеті Земля.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань

**Обладнання:** тлумачний словник, Біблія, малюнки живої природи

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

*Доброго дня Вам,*

*Світлої днини!*

*Хай кожен для вас*

*Буде щасливим!*

*Продзвенів шкільний дзвінок,*

*Всіх покликав на урок,*

*Будем дружно працювати,*

*Нові знання здобувати.*

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. **Читання віршу Ліни Костенко «Чому ліси чекають…»**

- Про що розповідається у вірші?

**2. Бесіда за малюнком у підручнику**

- Що ви бачите на малюнку?

- Які рослини зображені?

**ІІІ. Повідомлення теми й завдань уроку**

- Ми з вами розпочинаємо вивчати нову тему «Рослини в довкіллі».

- На сьогоднішньому уроці будемо розмовляти про життя представників живих організмів. Познайомимось з уявленнями українців про походження життя. Також дізнаємося на уроці про взаємозв’язок усього живого на землі.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

***1. Гра «Жива природа»***

Учитель показує малюнки, а учні відбирають ті, які належать до живої природи. (Сонце, дерево, білочка, місяць, дівчинка, грибочок, метелик, сніжинка, дідусь).

- До яких груп живої природи вони відносяться?

(Рослини, тварини, люди)

***2. Розповідь учителя з елементами бесіди***

- Люди, тварини і рослини – це живі організми, що населяють нашу

Землю.

- Які ознаки властиві живим істотам?

- Все живе народжується, росте, розвивається і вмирає, дихає, живиться і розмножується, залишаючи після себе потомство.

Люди народжують і виховують дітей ,птахи виводять пташенят. Поблизу старого дуба виростають молоді дубки. На зміну старому приходить нове.

Тепер давайте розглянемо, які ж умови потрібні для життя живої природи.

Для того щоб жити потрібне сонячне світло і тепло. Воно потрібне для росту і розвитку рослин, тварин і людей. Також за допомогою сонячного світла в листках рослин утворюються поживні речовини, необхідні їм для життя. А от надлишок або нестача тепла призводять до загибелі тварин. Комахи, риби, жаби, змії, живуть у середовищі з певною температурою. При температурі 00С можуть загинути. А більшість з них не витримує + 40оС.

Оскільки люди і більшість тварин бачать, то для них важливою умовою життя являється і світло. Необхідним є і повітря. Жодна людина, тварина і рослина не проживе і декілька хвилин без нього. Вода, земля, їжа – це теж необхідні умови для існування.

***3.Стародавні уявлення українців про походження життя***

***Пояснення вчителя***

- Ми з вами сьогодні говоримо про життя.

- А як ви гадаєте, що означає слово життя?

(діти пояснюють значення цього слова)

Зачитування з тлумачного словника:

**життя** – фізіологічне існування людини, тварини;

протилежне йому – смерть.

Які уявлення мали люди у сиву давнину про походження життя? Вони вірили, що весь світ, небо, повітря й уся земля заповнені богами, що жива природа заповнена усілякими дивами. Уявлення про життя на землі наші предки пов’язували з богами. Вони вірили не в одного Бога, а в багатьох, кожен із яких мав свою назву, кожному поклонялися, кожного шанували.

1. ***Робота з Біблією***

- Як зародилося життя на Землі написано і в Біблії.

( вчитель зачитує.)

1. ***Розповідь про Червону книгу***

- Що необхідно для збереження і підтримання умов життя рослин і тварин у довкіллі?

**V. Фізкультхвилинка**

*Ми малята – молодці,*

*Наче сонця промінці.*

*Зайчиком стрибаємо,*

*Посмішкою граємо.*

**VI. Закріплення вивченого матеріалу**

***1. Читання тексту підручника за частинами. Відповіді на***

***запитання***

- Чи обґрунтував Лесик свою думку про те, що білочка не може жити вічно?

- Назвіть ознаки живого.

***2. Робота в групах за запитаннями (с. 27 підручник)***

***3. Самостійна робота в зошитах. (С. 12)***

**VIІ. Рефлексія**

- Закінчи речення, говорячи в мікрофон: «Я хотів би більше

дізнатись…»

**VIІІ. Домашнє завдання**

- Склади розповідь «Пригоди білочки»

**Урок № 11**

**Тема:** ***Рослини***

**Мета:** ознайомити учнів з рослинним світом, дати початкове уявлення про культурні і дикорослі рослини, їх використання людиною; вчити розрізняти дерева, кущі, трав’янисті рослини.

дати уявлення про необхідність збереження різноманітності рослинного світу; розвивати вміння аналізувати, спостережливість; виховувати любов до природи, гуманне ставлення до всього живого.

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання:** дидактичні картини дикорослих і культурних дерев, кущів, трав’янистих рослин; продукти харчування рослинного походження, тканини рослинного походження, гербарії рослин.

**Хід уроку**

**І. Організація уроку**

*Продзвенів шкільний дзвінок,*

*Всіх покликав на урок.*

*Вудем дружно працювати,*

*З хвилинки спостережень починати.*

**ІІ. Хвилинка спостережень**

- Яка зараз пора року? Який місяць?

- Яке небо?

- Якими стали ранки?

- Ще які суттєві зміни ви помітили?

Відмітка настрою, стану неба і опадів у зошитах з довкілля.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

Розповіді дітей про пригоди білочки.

**ІV. Актуалізація знань учнів**

- Так де живуть білочки?

- Що вони їдять?

- Чи могли білочки жити без рослин?

- Які рослини допомагають їм жити?

- Де вони ростуть?

- Які ще рослини ростуть у лісі?

**V. Повідомлення теми та завдань уроку**

- На уроці ми будемо знайомитись з рослинним світом. Дізнаємося на які групи поділяють рослини; які рослини належать до культурних, а які – до дикорослих. А також познайомимося з лікарськими рослинами.

**VІ. Вивчення нового матеріалу**

1. ***Розповідь учителя з елементами бесіди***

- Які ви знаєте рослини?

- Як їх можна згрупувати?

- Рослини поділяють на три групи.(схема на дошці).

***2. Практична робота***

На дошці малюнки рослин. Вчитель загадує загадки. Діти знаходять відповіді.

*Стрімко вибігли на гору*

*Дві подружки білокорі.*

*Дощик їм полоще кіски.*

*Цих подружок звуть …* (берізки.)

Діти вибирають малюнок берізки.

*За хатиною в садочку*

*У зеленому віночку,*

*У червоному намисті*

*Дівчинонька чепуриться.*

*І збігаються всі діти,*

*Щоб на неї поглядіти.*

*За намисто кожен – смик,*

*Тай укине на язик.* (калина.)

*Квітка гарненька,*

*Із сонечком схожа –*

*Краї біленькі,*

*Серединка жовта.* (ромашка.)

- Розглянемо березу, калину, ромашку.

- Які в них стебла? Одне, два, чи багато?

- Міцні стебла чи соковиті, м’які?

**Висновок.** Рослина, яка має одне міцне стебло, - це дерево.

Продовжіть мою думку.

- Які рослини назвемо кущами, а які – трав’янистими рослинами?

- Я стверджую, що липа – це кущ. Доведіть, чи я права.

- Так за якими ознаками розрізняють дерева, кущі, трави?

***3. Робота в групах.***

***Назвати рослини:***

І група – дерева своєї місцевості.

ІІ група – кущі своєї місцевості.

ІІІ група – трав’янисті рослини.

***4. Робота над казкою***

«Казка про дерева, кущі та їхню сестричку травичку»

- Чи взаємопов’язані між собою трави, кущі і дерева.

***5. Культурні і дикорослі рослини***

- Дерева і кущі, діти, живуть довго. А багато трав’янистих рослин

живуть усього один рік.

- Чим же ще відрізняються між собою рослини?

- Розрізняють культурні й дикорослі рослини.

Дикорослі рослини ніхто не садить і ніхто їх не доглядає. Вони ростуть на луках, у лісі, болотах, по узбіччях доріг. (малюнки) Вони дарують людині деревину, сіно, ягоди, горіхи, ліки, приємний відпочинок.

Культурні рослини ростуть на полях, городах у садах, на квітниках. Люди доглядають їх і використовують для своїх потреб. Овочі, фрукти, зерно одержують від культурних рослин. (малюнки)

Є рослини які називаються лікарськими. З цілющих трав і квітів виготовляють настої, відвари, сиропи, порошки, краплі, мазі від різних хвороб. Застосовують лікарські рослини при виготовлені зубних паст і лікувальних кремів.

Висновок. Без рослин не можуть жити люди і тварини. Всі рослини мають важливе значення в природі і для людини. Тому людина повинна оберігати не тільки культурні, а й дикорослі рослини.

**VІІ. Фізкультхвилинка**

*Проти сонця на горбочку*

*Випинаються дубочки.*

*Свіжий вітер повіва,*

*Міцне гілля нагина.*

*Так щоранку всі дубочки*

*Роблять вправи на горбочку –*

*І тому вони гінкі,*

*І тому вони стрункі.*

**VІІІ. Закріплення вивченого матеріалу**

1. ***Робота з текстом підручника. Відповіді на запитання (с.28)***
2. ***Самостійна робота***

**Робота в друкованих зошитах по довкіллю (ст. 13).**

1. **Рубрика «Цікаво знати»**

- Рослини - провісники погоди.

* + Листя на деревах перевертається верхнім боком до низу – на дощ.
  + О 7-8 год. ранку з води піднімається і розкривається водяна лілея – буде ясно, коли не розкривається – вдень буде дощ, якщо взагалі не піднімається – затяжна негода, похолодання.
  + Буйно зародили горіхи – зима буде холодна.
  + Урожай горобини на сніжну зиму.
  + Пізно зацвіла горобина – осінь буде тривалою.

1. ***Продовж речення***

- Рослини, які ростуть самі по собі, називаються … .

- Рослини, які вирощує людина, називаються … .

***5. Гра «Що зайве? Чому?»***

*Перець, яблуня, осот, картопля, морква.*

*Липа, дуб, калина, береза.*

*Волошки, дзвіночки, кропива, ялина, мак.*

***6. Робота над загадками***

Відгадати і сказати до якої групи рослин належить відгадка і чому.

*На дереві гойдається, жупан колючий має,*

*На літо одягається, а восени скидає.* (каштан)

*Яскраві пелюстки і запах пречудовий.*

*І хочеться усім побачити їх знову.* (квіти)

*Не вогонь, а пече.* (кропива)

*Перші вісники весни …*

*Відгадайте, хто вони.* (вербові котики)

**7. Цікава вікторина**

- Які дерева (кущі) є символами України?

- З якими деревами і кущами порівнюють гарних дівчат?

- З яким деревом порівнюють сильних юнаків?

- Які місяці мають назву, що походить від назви рослин?

**ІХ. Рефлексія**

- Чи було на уроці щось нове? Що саме?

- Як потрібно ставитися до рослин? Чому?

Закінчи речення, говорячи в мікрофон. «Мені сподобалось на уроці…».

**Х. Домашнє завдання**

- Склади розповідь: «Як Улянка з бабусею борщ готувала». Виготовити іграшки з природного матеріалу.

**Урок №12**

**Тема:** ***Кімнатні рослини***

**Мета:** Розширити знання учнів про кімнатні рослини, про умови їх життя та про догляд за ними; формувати інтерес до спостереження за кімнатними рослинами; на прикладі кімнатних рослин познайомити учнів з будовою рослин, зі способами розмноження їх. Формувати практичні вміння (догляд, пересадка, розміщення). Виховувати естетичні почуття.

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання:** кімнатні рослини, дидактичні малюнки кімнатних рослин, пагони рослин, горщик з ґрунтом

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

*Ось дзвінок нам дав сигнал.*

*Працювати час настав.*

*Тож і ми часу не гаймо,*

*Урок наш розпочинаймо*.

**ІІ.** **Хвилинка спостережень**

- Який стан неба? Чи світить сонце?

- Чи є надворі вітер?

- Як поводять себе в цю пори року звірі, птахи?

Відмітка настрою, стану неба і опадів у зошитах.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

Діти зачитують складені розповіді на тему «Як Улянка з бабусею борщ готувала». Виставка іграшок, виготовлених з природного матеріалу.

**ІV. Актуалізація опорних знань**

- Бабуся з Улянкою готували борщ з яких рослин дикорослих чи

культурних?

- А як ви гадаєте, до яких рослин належать кімнатні рослини –

культурних чи дикорослих?

**V. Повідомлення теми завдань уроку**

- На уроці ми з вами будемо говорити про кімнатні рослини, про їхні умови життя та як правильно за ними доглядати. Дізнаємось про будову кімнатних рослин, про способи їх розмноження.

**VІ. Вивчення нового матеріалу**

1. ***Розповідь учителя з елементами бесіди***

- Що ви знаєте про кімнатні рослини?

- Назвіть квіти, які ростуть у класі.

- Кімнатні рослини не тільки прикрашають приміщення, але й приносять велику користь.

- Яку саме?

- Кімнатні рослини очищають повітря в кімнаті. Ці рослини

різноманітні.

- Які рослини ростуть у вас дома?

***Цікаві відомості про рослини***

Від диких тропічних і субтропічних рослин Південної Америки, Індії, Африки походять фікус, алое, монстера, кактус та чи мало інших домашніх квітів. В лісах, болотах, пустелях вони, звичайно, не таких кімнатних розмірів, а набагато більші. (малюнки). Вирости такі квіти можна і вдома, якщо поторбуватися, щоб їм не бракувало світла, вологи і добре їх доглядати.

***Заповнення схеми***

Умови життя рослин

Сонячне світло \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

-Незамінні для озеленення приміщень красиво листяні рослини. Листя у них декоративне, різноманітної форми та забарвлення. Різний у них і характер росту. Є й стрункі, і виткі, і повзучі, і амперні – їх підвішують, щоб звисали.

Особливо цікаві ті рослини, які накопичують у своїх соковитих органах воду. Їх батьківщина – спекотні пустелі та кам’янисті плоскогір’я південних країн. Серед них найбільше кактусів, у яких немає листя, а їх функцію виконують потовщені зелені стебла. Форму вони мають різну: циліндричну, колоноподібну, кулясту, тригранну. Поверхня буває гладенькою, ребристою, зморшкуватою. Ззовні вкриті дрібними колючками та восковим нальотом. Така будова дає кактусам можливість запасти вологу під час дощів, а потім дуже економно її використовувати.

Читання оповідання «Їжачок».

***2. Фізкультхвилинка***

(Використання різних гімнастичних вправ.)

***3. Відомості про догляд за кімнатними рослинами***

Доглядаючи за кімнатними рослинами, слід пам’ятати , що в літку, в період росту, рослинам дають більше води і підживлюють добривами. Взимку в період спокою, поливають рідше і не підживлюють. Повітря повинно бути чистим і не дуже сухим. Кімнату потрібно провітрювати. Не можна обприскувати рослини водою з водопроводу, або щойно принесеної з колодязя чи річки. Треба щоб вода постояла у відкритій посудині декілька годин, щоб температура зрівнялась з кімнатною температурою.

1. ***Повідомлення «Довідкового бюро»***

***Розповідь учнів про зигокактус, алое, традесканцію.***

**VII. Закріплення нового матеріалу**

1. ***Робота з підручником***

Опрацювання статті «Кімнатні рослини» (с.29-31)

1. ***Відповіді на запитання (с.30-31)***
2. ***Робота в зошиті(с.14)***

Учні записують назви частин рослини.

1. ***Практична робота***

Висаджування в ґрунт саджанців кімнатних рослин.

1. ***Робота в групах***

Складання розповіді про кімнатну рослину.

**VIIІ. Рефлексія**

- Чому кімнатні рослини тримають поблизу вікон?

- Що необхідне для життя кімнатних рослин?

- Закінчи речення говорячи в мікрофон:

«Мені сподобалось на уроці…»

**ІХ. Домашнє завдання**

- Намалюй кімнатну рослину. Напиши про неї коротку розповідь.

**Урок №13**

**Тема:** ***Народна мудрість про рослини***

**Мета:** збудити інтерес до народних легенд, пісень, казок про рослини, як вияву любові людини до рослин;. виховувати любов до рослин та бажання їх вирощувати.

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання:** гербарні зразки лікарських рослин, малюнки дерев- оберегів

(калини, верби)

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

*Встаньте, діти, всі скоріше,*

*Усміхніться всі миліше,*

*Привітайтесь: «Добрий день!»*

*Продзвенів дзвінок «дзелень»*

**ІІ. Хвилинка спостережень**

- Які зміни ви спостерігали в живій природі?

- Який сьогодні день?

- Чи були опади? Які саме?

- Яка температура?

Відмітка погоди та настрою в зошитах.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

Виставка малюнків кімнатних квітів. Розповіді учнів про свою квітку.

**ІV. Актуалізація знань учнів**

- Які кімнатні рослини ви знаєте?

- Які є у вас дома?

- Які кімнатні рослини ростуть у нашому класі?

- Як потрібно доглядати за кімнатними квітами?

- Чи всі вони потребують однакового догляду?

Відгадайте загадки.

*Заблукала в верболозі,*

*Дні і ночі ронить сльози.* (Верба)

*Стоїть дід над водою*

*З білою бородою,*

*Тільки сонечко пригріє –*

*Борода почервоніє.* (Калина)

- Що це за рослини?

- У нашій країні ці дерева є чим ? Хто знає?

**V. Вивчення нового матеріалу**

***1. Розповідь учителя про цілющі властивості калини, верби.***

***2. Розповіді легенд про калину***

«Про калину і калину»

«Козацька легенда»

«Як калина з’явилася»

«Наречені»

«Про Кая і Лину» (Журнал «Розкажіть онуку»)

***3. Слухання пісень про калину***

«Розцвіла в долині» слова Т. Шевченка,

«Ой у лузі калина» народна пісня

***4. Робота в парах.***

Складання казки про калину за даним початком і малюнком.

***5. Прислів’я про калину***

*«Без калини нема України»*

*«Калина – символ України»*

*«Любиш Україну – посади калину»*

*«Нема рідного краю без калинового гаю»*

*«Від народження і до спочину супроводжує калина людину»*

*«Дівчина у вінку, мов калина у цвіту»*

***6. Фізкультхвилинка***

*Прокидають квітки –*

*Розпускають пелюстки.*

*Вітерець дихнув тихенько,*

*Пелюстки гойднув легенько.*

*(Сказане діти імітують руками.)*

*Сутеніє, і квітки*

*Закривають пелюстки.*

*Тихо засинають,*

*Голівками хитають.*

1. Знайомство з лікарськими рослинами

- Які лікарські рослини ви знаєте?

( Розповідь учителя про лікарські рослини, народні звичаї, зв’язані із

збереженням рослин.)

**VI. Закріплення нового матеріалу**

1. ***Робота з підручником***

Опрацювання статті «Народна мудрість про рослин»

1. ***Відповіді на запитання (с.33-34)***
2. ***Робота в зошитах (с.15)***

- Розфарбуй віночок. Які квіти у вінку ти знаєш?

- Намалюй улюблену рослину.

***4. Конкурс «Хто швидше розв’яже кросворд»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 1 |  | | | | |
|  |  | | | 4 |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | | |  |
|  |  |
|  |  |

1. *Не вогонь, а пече. (Кропива)*
2. *Ну а я за ним у квітні*

*Голубим намистом квітну.*

*Не одну вже квітку маю –*

*Сім до неба підіймаю. (Пролісок)*

1. *І не дівка, а червоні стрічки носить. (Калина)*
2. *Квітка гарненька,*

*Із сонечком схожа –*

*Краї біленькі,*

*Серединка жовта. (Ромашка)*

**VII. Висновок уроку**

Учитель підводить людей до висновку: «Кожна рослина оберіг життя на Землі. Треба берегти кожен зелений листок»

**VIIІ. Рефлексія**

- Що нового дізналися на уроці?

- Які рослини вважаються оберегами?

- Для чого люди використовують рослини?

**ІХ. Домашнє завдання**

* Розпитати у старших, які рослини – обереги вони знають.
* Намалювати рослину – оберіг.

**Урок №14**

**Тема:** ***Початок зими***

**Мета:** виявити сезонні зміни у природі, порівнюючи з попереднім уроком серед природи; на основі порівнянь, зіставлень формувати уявлення про початок зими; вчити дітей висловлювати свої думки на основі власних спостережень про те, що вони бачать у довкіллі, знаходити образи в об’єктах природи та складати про них оповідки; розвивати у дітей співчуття – запоруку любові, вчити емоційно реагувати на природу, виявляти чуйність до живих істот.

**Тип уроку:** урок серед природи

**Хід екскурсії**

**І. Вступна бесіда**

Учитель читає вірш

Зима

*Ой зима, зима, зима*

*Веселіш зими нема!*

*Гірки, сани, гомін, сміх,*

*Синій вечір, білий сніг.*

*Дітлахи на ковзанах*

*Скільки радості в очах.*

- Про яку пору року іде мова у вірші?

**ІІ. Оголошення завдань екскурсії**

- Сьогодні ми з вами здійснимо мандрівку в зимовий день з метою виявлення сезонних змін у природі. Які зміни відбулися в живій природі.

**ІІІ. Основна частина екскурсії**

***1. Бесіда з учнями про зміни, які відбулися з неживою природою***

- Назвіть зимові місяці.

- Який місяць розпочинає зиму?

Минула осінь. Прийшов Грудень: беручкий і завзятий, він враз знайшов собі роботу.

- Подивіться навкруги і скажіть, яку саме роботу виконав місяць грудень. (Відповіді дітей.)

Сховав під кригою річки та озера, вкрив пухнастим інеєм дерева. Заморозив грудень розтовчені шляхи, зробив грудку з кожної купочки землі, заморозив поля і луки, щоб сніг який випаде, не танув, а лежав довго, щоб усі, хто мерзне сховалися під м’якою білою ковдрою.

Грудень дає мало сонячних днів.

- Яка зараз стоїть погода?

- Яким стало повітря?

- Який колір має небо?

Частіше стоїть непривітна, похмура й холодна погода. Тож звуть цей місяць інколи: жмурень, студень, ворота зими.

Скорочується і скорочується день.

- Що ви можете сказати про сонечко? Чи так само воно гріє як восени? Як одягнені люди?

Сонечко з’являється все рідше і все менше тепла і світла посилає на Землю.

На 22 – 25 грудня припадають найкоротші дні року. Їх звуть у народі сонцеворотом. Після 25 грудня день починає збільшуватися.

На поріг ступив останній місяць року, перший місяць зими. Багато прикметних днів для визначення погоди пов’язано з цим місяцем. Ось декілька з них:

14 грудня – свято введення в храм присвятої Богородиці, третя Пречиста.

- Скільки на Введення води, стільки на Юрія (6 травня) трави.

- Як є на Введення вода, то буде в мисці молоко.

***2. Бесіда про зміни, які відбулися у житті рослин і тварин***

- Які зміни відбувають взимку з живою природою?

- З чим пов’язано, що всі рослини зимою в стані спокою?

- Які рослини взимку зберігають плоди і насіння?

- Які рослини залишились зеленими?

***3. Хвилинки – роздуми. «Куди пливе хмаринка?»***

(Діти розвивають свою фантазію, творчість, бажання імпровізувати.)

- Якого кольору небо, які хмари? Виберіть одну хмарку і розкажіть, яка її форма, колір, куди вона мандрує, кого зустріне на своєму шляху?

***4. Творчий етюд «Вияви співчуття»***

Наприклад:

Пташка – мерзне від холоду, тремтить від страху, голодує взимку.

(Розповіді учнів про допомогу тваринам взимку.)

***5. Вивішування годівничок для пташок.***

**IV. Повернення до класу**

**V. Підсумок уроку**

1. Розгляд фотографій. Чи побачили ви під час уроку природні явища, зображені на них?

2. Звертання до народних прикмет. (Підручник)

**VІ. Домашнє завдання**

Склади розповідь про початок зими.

**Урок № 15**

**Тема: *Знаємо і вміємо***

**Мета:** Перевірити знання учнів про різноманітність життєвих форм рослин (дерева, кущі, трави ), знання про дикорослі та культурні рослини, залежність їх від умов зовнішнього середовища. Виховувати любов до природи, бажання охороняти і примножувати її красу.

**Тип уроку:**

**Обладнання:** дитячі малюнки

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

*Вправляєм всі поставу*

*І розбуджуєм уяву:*

*Кожний – пагін молоденький,*

*Вкорінитись тут раденький,*

*Щоб рости і розцвітати…*

*А тепер прошу сідати.*

**ІІ Повідомлення теми й мети уроку**

- Ви вже знаєте, що серед рослин є дерева, кущі і трав’янисті рослини. Чому так поділили рослини, за якими ознаками? Все це ми пригадаємо і закріпимо на нашому уроці.

**ІІІ Повторення вивченого матеріалу**

**1завдання.** Продовжити речення:

Клен, дуб, …

Калина, шипшина, …

Кропива, кульбаба, …

- Яким одним словом можна їх назвати? (Дерева, кущі, трави).

Рослини

Дерева Трави

Кущі

- Які в них стебла? Одне, два чи багато?

Міцні стебла чи соковиті, м’які?

Продовжіть думку:

- Які рослини називаються кущами, а які – травами?

- Я стверджую, що груша – це кущ. Доведіть, чи я права.

***2. Гра «Відгадай»***

Відгадати загадки і назвати до якої з груп відноситься ця

рослина.

*Світив – і враз потух:*

*Перетворився в пух. (Кульбаба)*

*Заблукала в верболозі,*

*Дні і ночі ронить сльози. (Верба)*

*Живе один батько,*

*Тисячі синів має,*

*Усім шапки справляє*

*А собі не має. (Дуб)*

*Не вогонь, а пече. (Кропива)*

*Що за квіточка пахуча:*

*І червона, і колюча? (Троянда)*

*І не дівка, а червоні стрічки носить. (Калина)*

***3. Склади речення***

*Калину, у , знають, лікарську, народи, рослину, як.*

*Оспівано, у, калину, піснях, віршах, легендах.*

- Які ще лікарські рослини ви знаєте?

- Чи є серед кімнатних рослин – лікарські?

***4. Фізкультхвилинка***

***5. Гра « Назви зайве слово»***

Огірок, пшениця, яблуня, осот.

Дуб, ялина, помідори, ромашка.

- Чому ви назвали ці слова?

- Які ви ще знаєте дикорослі і культурні рослини?

- Які рослини більше пристосовані до виживання: культурні чи дикорослі?

***8. Тематичне оцінювання***

1) Органи рослини – це:

О корінь, стебло, листя, квіти

О корінь, стебло, листя, квіти, плоди з насінням

2) У всіх рослинах листя за формою і розміром:

О однакове

О схоже

О різне

3)Доповни спостереження: «Останніми скидають листя …»

О Дуб і осика О береза і клен

4. Які рослини називають оберегами?

О малина, ялина

О калина, верба

***9. Гра « Вчимося любити природу»***

- Що означає любити природу, любити свою планету? Учитель говорить фразу, а учні повинні сказати, любить чи не любить людина природу й чому.

- Людина саджає біля будинку дерева.

- Людина вийшла з лісу з букетом конвалій.

- Людина залишила сміття в лісі.

- Водій миє машину на березі річки.

- Діти вивішують шпаківні на деревах.

- Рибаки глушать рибу в річці.

- Директор заводу поставив очисні фільтри на труби.

- Хлопчик ламає гілки на деревах.

**VIІІ. Рефлексія**

***Вправа «Мікрофон»***

- Закінчи фразу: «Я люблю рослини тому, що …»

**ІХ. Домашнє завдання**

- Виконати завдання в зошиті «Знаємо і вміємо»

Уроки довкілля

в 2 класі за темою

«Люди в довкіллі»



Вчитель: Разгільдєєва Любов Василівна

Урок № 1

#### **Тема: *Бережіть себе і людей навколо вас***

**Мета:** показати залежність здоров’я людини від природного і суспільного

оточення; навчати учнів піклуванню про здоров’я своїх близьких;

формувати навички самооцінки; розвивати мислення, творчу уяву;

виховувати любов до рідних людей .

**Методично – дидактичне забезпечення уроку:**

підручник «Довкілля. 2 клас» К.Ж. Гуз, В.Р. Ільченко, Полтава,

зошит з довкілля; кольорові олівці.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

**Використані методики:** складання асоціативного куща, вправа «Настрій»,

«Очікування»

##### **Хід уроку**

###### **І** **Організація класу**

***1. Вправа «Настрій»***

*Добрий день, шановні друзі!*

*Всі прийшли сьогодні в клас?*

*На палітрі кольоровій*

*Покажіть: як настрій ваш?*

* Зафарбуйте кружечок в зошиті з довкілля кольором, який відповідає

вашому настрою.

***2. Повідомлення «Бюро погоди»***

- Послухаємо повідомлення синоптика.

*( Сьогодні … . Вівторок. День похмурий. Температура - ... За минулий тиждень … дні сонячні, … похмурі, … днів хмарних. Були опади у вигляді …. Температура від …° до …° тепла.)*

**ІІ Мотивація навчальної діяльності**

- Як ви думаєте, а що означає бути здоровою людиною?

- А хто піклується про ваше здоров’я?

- Отже, здоров’я – це….

***Складання асоціативного куща***

**ІІІ Повідомлення теми і мети уроку**

Тема нашого уроку: *« Бережіть себе і людей навколо вас»*

Наше завдання: навчитися розуміти, що щастя рідних великою мірою

залежить від поведінки людини.

***Вправа “Очікування”***

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**ІV Засвоєння нових знань**

***1.Робота з підручником. Читання статті на с.53-54***

***2.Бесіда***

- Чому Улянчина бабуся захворіла? Чи є провина Улянки в цьому?

- Чому потрібно берегти своє здоров’я?

- Чи вважаєте ви себе щасливими?

***Фізхвилинка***

Йшли ведмедики малі,

Нахилились до землі.

Потім встали, руки в боки

І зробили три підскоки.

Потім розминали плечі.

Руки вгору, опустили

І за парти тихо сіли.

**V Застосування знань та вмінь учнів**

***1. Робота в зошитах ст. 25***

***Завдання 1***

* Розгляньте малюнок. Придумайте до нього назву.
* Що ви б порадили цим дітям?

***Завдання 2***

***Робота за таблицею. Підкреслити:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Яким я хочу бути** | **Що мені заважає** |
| Розумним | Лінь |
| Красивим | Неуважність |
| Дисциплінованим | Неохайність |
| Здоровим | Неорганізованість |

***2. Робота за ілюстрацією до казки «Гуси-лебеді»***

- Як слухняність і ввічливість допомогли сестричці врятувати свого братика

Івасика?

**VІ Рефлексія**

- Чи сподобався вам урок? Яке завдання було найцікавішим?

- Від чого залежить відчуття щастя?

- А чи може бути так, щоб вас любили всі, а ви не любили нікого?

- Чи виправдались ваші очікування?

**VІІ Оцінювання учнів**

**VІІІ Домашнє завдання**

- скласти розповідь «Як зробити людину щасливою»

підручник ст.53-55

- намалювати «Місто щастя»

**Урок № 2**

**Тема: *Про красу і здоров’я***

**Мета:** дати уявлення про те, як краса людини залежить від її здоров’я; про риси, що прикрашають людину, допомагають їй в житті; розвивати увагу, спостережливість; виховувати вміння бачити красиве в повсякденному житті.

**Методично-дидактичне забезпечення уроку:** підручник «Довкілля. 2 клас»

К. Ж. Гуз; В. Р. Ільченко, Полтава – 2004, зошит з довкілля, картки з прислів’ями, виставка книжок, репродукції картин, на яких зображено красу природи, портрети людей.

**Тип уроку:** комбінований

**Використані методики:** вправа «Настрій», «Очікування», «Мікрофон»,

робота впарах, проблемне запитання.

**Хід уроку**

**І Організаційний момент**

***1. Вступне слово вчителя***

-Діти, візьмемося всі за руки, посміхнемося один одному, щоб нам було приємно спілкуватися сьогодні на уроці.

*Хто здоровий, той сміється,*

*Все йому в житті вдається.*

*Він долає всі вершини,*

*Це ж чудово для людини!*

***2. Вправа «Настрій»***

- Діти, з яким настроєм ви прийшли сьогодні до школи?

- Зафарбуйте кружечок в зошиті з довкілля кольором, який відповідає

вашому настрою.

**3.** «***Бюро погоди»***

* Послухаємо повідомлення «Бюро погоди».

*( Сьогодні … . Вівторок. День похмурий. Температура +2°. За минулий тиждень … дні сонячні, … похмурі, … днів хмарних. Були опади у вигляді…. Температура від 0° до … )*

* Дякуємо синоптику.

**ІІ Перевірка домашнього завдання**

**-** Яку тему ми почали вивчати?

- Яке ви отримали завдання?

- Прочитайте свої розповіді «Як зробити людину щасливою»

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

- А як ви розумієте вислови: ***« Здоров’я – запорука краси», «Чистота - запорука здоров’я» ?***

- А ще в народі говорять: ***«Немає щастя без здоров’я»***

**IV Повідомлення теми і мети уроку**

- Отже, тема нашого уроку «Про красу і здоров’я»

- Ми повинні з’ясувати як краса людини залежить від її здоров’я.

***Постановка проблемного запитання:***

- В кінці уроку ви дасте відповідь на запитання:

*«Що необхідно робити, щоб бути красивим і здоровим?*

***Вправа “Очікування”***

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**V Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу**

1. ***Розповідь вчителя***

**-** Наша розмова сьогодні буде про красу і здоров’я. В усі часи людину цікавило питання краси. Подивіться на ці картини. Якою на них зображено природу? Які кольори використовують художники? А тепер подивіться на ці твори художників. Якими вони зображують людей? Що об’єднує всі ці твори? (Звернення до краси)

**-** Так, всі вони оспівують в своїх творах красу природи, а також красу здорової, розумово і фізично розвиненої людини.

***2.* *Виставка книг***

* Про те, як зберегти своє здоров’я і бути завжди красивим ви можете дізнатись із цих книг:

Алатон А. Приключения в стране невидимок. В 6 ч.- К.:АО «Алатон», 1995г.

Дычко Е., Комрат Е. Доктор Зубболит.- Днепропетровск: «Райдуга», 1992 г.

Семенова И. Учись быть здоровым, или как стать Неболейкой. - М.: Педагогика, 1989 г.

Зайцев Г. Твои первые уроки здоровья. – Санкт – Петербург: Компания «Балтрус», 1995 г.

***3. Читання статі підручника ст. 55-57***

* Чи згодні ви з тим, як бабуся охарактеризувала красивого хлопчика? Красиву дівчинку?
* Що розповіла бабуся про здорову людину? Прочитайте.
* А чи ви все робите, щоб бути здоровим і красивим?
* Діти, а які шкільні предмети вчать нас берегти своє здоров’я?

(основи здоров’я, фізична культура)

***Фізхвилинка***

1!2! Час вставати,

Будемо відпочивати.

3! 4! Присідаймо,

Швидко втому проганяймо

5! 6! Засміялись,

Кілька раз понахилялись.

Зайчик сонячний до нас

Завітав у світлий клас.

7! 8! Час настав

Повернутися до справ.

**VI Застосування знань та вмінь учнів**

1. ***Робота в зошиті ст.26***

* Допишіть у зошитах: яку людину ви вважаєте красивою?

1. ***Робота в парах***

***-*** Змоделюйте з геометричного матеріалу вправи ранкової гімнастики.

***3. Практичне завдання: прочитай і підкресли рядки з порадами, які***

***пов’язані з темою уроку.***

*Щоб здоровим, сильним бути,*

*Треба нам про сум забути.*

*Спортом слід усім займатись*

*І частіше посміхатись.*

*Бо усміхнена людина –*

*Це здоров’я половина!*

*Щоб здоровим тіло стало*

*Встань і враз берись до справи*

*Ти зарядкою займайся*

*І водою обливайся.*

*А щоб дух здоровий мати*

*Треба добрим в світі стати!*

***4. Звіт учнів про свою роботу***

**VII Рефлексія та оцінювання**

Відповіді учнів на запитання:

*«Що необхідно робити, щоб бути красивим і здоровим?*

* Чи сподобався урок?
* Про що нове дізналися?

***Вправа «Мікрофон»***

* Підбийте підсумки нашої роботи, говорячи в мікрофон. Починайте

словами « Сьогодні я … Мені сподобалось виконувати…»

***Оцінювання дітей вчителем***

**VIII Домашнє завдання**

* скласти розповідь за малюнком у підручнику ст.58
* намалювати малюнки до своєї розповіді

**Урок № 3**

**Тема: *Акуратність і здоров’я***

**Мета**: дати уявлення учням про те, що акуратність – ознака культурної людини, від неї залежить здоров’я; формувати навички акуратної людини, давати оцінку акуратності інших людей; розвивати вміння працювати в групах; виховувати відповідальне ставлення до свого здоров’я.

**Методично-****дидактичне забезпечення уроку:**  підручник «Довкілля. 2 клас»

К. Ж. Гуз; В. Р. Ільченко, Полтава – 2004, зошит з довкілля; кольорові картки, малюнки до теми уроку, виставка зошитів учнів.

**Тип уроку:** комбінований

**Використані методики:** «Мікрофон», «Настрій», «Очікування», робота в

групах.

**Хід уроку**

**І Організація класу**

***1. Привітання***

*Продзвенів дзвінок.*

*Починається урок.*

*Працюватимем старанно,*

*Щоб почути у кінці,*

*Що у нашім дружнім класі*

*Діти – просто молодці!*

***2. Визначення настрою***

- Діти, у вас на партах лежать кольорові картки. Покажіть, який у вас настрій.

*(Синій – спокій, задоволення; зелений – почуття впевненості; червоний –*

*збудженість; жовтий – веселий; чорний, коричневий – пригнічений).*

* Зафарбуйте кружечок в зошиті з довкілля кольором, який відповідає

вашому настрою.

***3. Бюро погоди***

(Учень робить повідомлення про погоду )

**ІІ Перевірка домашнього завдання**

- Яку тему вивчали на минулому уроці? (Про красу і здоров’я)

- Яке вам було завдання? (скласти розповідь і намалювати малюнки до неї)

* + Читання розповідей учнями.
  + Виставка малюнків учнів.

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

- Як ви розумієте, що таке акуратність?

Продовжте речення одним словом:

***Акуратність – це ….(чистота, охайність….)***

**IV Повідомлення теми і мети уроку**

Тема нашого уроку: *«Акуратність і здоров’я»*

Ми повинні з’ясувати: що означає бути акуратним і як акуратність впливає

на здоров’я людини.

***Вправа “Очікування”***

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**V Засвоєння нових знань**

***1.******Розповідь вчителя з використанням сюжетних малюнків.***

Кожна людина створює себе сама. Над собою потрібно працювати, щоб бути зовні привабливим. Охайно вдягнена, з акуратною зачіскою людина, в якої в порядку взуття, завжди приваблива. Акуратність – необхідна умова гарного настрою і ознака вихованої людини.(звернутися до малюнків)

Акуратність – це і міцне здоров’я. А здоров’я є найдорожчим скарбом людини.

***2.Читання тексту підручника. Робота за питаннями:***

- А як ви наводите порядок у своєму робочому та ігровому куточку?

- Як акуратні діти повинні поводитися у школі, у автобусі, на прогулянці?

- Чи погоджуєтесь ви з думкою Лесика про те, що від акуратності залежать настрій і здоров’я людини?

***3.Виставка зошитів учнів***

- Чому зошит треба вести охайно?

- Дивлячись на зошити, ми можемо сказати про акуратність його

господарів?

***Фізхвилинка***

Йшли ведмедики малі,

Нахилились до землі.

Потім встали, руки в боки

І зробили три підскоки.

Потім розминали плечі.

Руки вгору, опустили

І за парти тихо сіли.

**VI Закріплення знань та вмінь учнів**

***1. Робота в зошиті ст.27***

- Виконайте перше завдання: розфарбуйте малюнок, на якому зображений

акуратний хлопчик.

***2. Робота в групах***

Завдання І групі: Скласти пам’ятку акуратного учня.

Завдання ІІ групі: Скласти розповідь «Як організувати своє робоче місце»

1. ***Звіт груп про свою роботу***

**VII Підсумок уроку**

**«*Мікрофон»***

- Дайте відповідь на запитання:

«*Чому ж акуратність необхідна умова*

*доброго настрою і ознака вихованої людини?»*

- Чи змінився ваш настрій в кінці уроку? Покажіть кольоровими картками.

**VIII Оцінювання учнів**

**ІХ Домашнє завдання**

- скласти поради для неакуратних дітей

- ст. 58-60 у підручнику, відповідати на запитання

Урок № 4

**Тема: *Про вихованість***

**Мета:** дати уявлення про те, якими мають бути взаємини між людьми в колективі, щоб всі почували себе комфортно; вчити оцінювати свою поведінку і поведінку оточуючих; вчити правилам культурної поведінки в громадських місцях; розвивати увагу, мислення, уяву; виховувати ввічливе ставлення до людей, бажання допомагати людям похилого віку.

**Навчально – дидактичне забезпечення уроку:**

підручник «Довкілля. 2 клас» К. Ж. Гуз; В. Р. Ільченко, Полтава ,

зошити з довкілля, сюжетні малюнки, прислів’я, грамзапис вірша

С.Маршака «Як себе поводити»

**Тип уроку:** комбінований

**Використані методики:** робота в групах, вправи «Настрій», «Очікування», «Мікрофон»

# Хід уроку

**І Організаційний момент**

***1. Привітання***

*Треба всім нам привітатись!*

*- Добрий день!*

*Дружно весело сказати:*

*- Добрий день!*

*Вліво-вправо повернемось,*

*Туди-сюди усміхнемось.*

*Добрий день! Добрий день!*

*Добрий день!*

***2. Вправа «Настрій»***

- Діти, з яким настроєм ви прийшли сьогодні до школи?

- Оживіть кружечок в зошиті з довкілля: намалюйте обличчя, яке буде

відображати настрій, з яким ви сьогодні прийшли до школи.

**3.** «***Бюро погоди»***

* Послухаємо повідомлення « Бюро погоди».

*( Сьогодні … П’ ятниця. День похмурий. Температура +5°. За минулий тиждень … дні сонячні, … похмурі, … днів хмарних. Були опади у вигляді…. Температура від 0° до … )*

**ІІ Перевірка домашнього завдання**

-Яку тему ми вивчаємо?

- Яке ви отримали завдання?

- Прочитайте свої поради для неакуратних дітей.

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

- Як ви розумієте прислів’я: ***«Дерево оцінюй по плодах, а людину – по***

***ділах», «Хочеш пізнати людину – дивись на її поведінку».***

- Так, виховану людину помітиш в будь-якій ситуації.

**IV Повідомлення теми і мети уроку**

- Отже, тема нашого уроку *«Про вихованість».*

- Ми повинні розглянути правила, яких дотримується вихована людина, а також навчитися правильно поводити себе в громадських місцях.

***Вправа “Очікування”***

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**V Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу**

***1. Прослуховування грамзапису*** ***вірша С. Маршака «Як себе поводити»***

- Яких правил не дотримувався ведмедик?

***2. Читання статі в підручнику ст.61***

***3. Бесіда***

- Яких правил дотримується вихована людина?

- Поясніть, як вихованість захищає людину?

- Наведіть приклади, коли невиховані учні потерпали від своєї поведінки.

***4. Робота з ілюстраціями***

- Чи правильно поводять себе діти?

- Кому з них потрібно змінити поведінку?

- А кого з них можна назвати вихованим?

***Фізхвилинка***

А хто там, хто вже стомився,

І наліво нахилився?

Треба дружно нам всім встати,

Фізхвилинку починати.

( за вибором вчителя)

**VІ Застосування знань учнів**

***1. Робота в зошиті ст. 28***

Виконання завдань: Які слова ввічливості ти знаєш?

Напиши, якими словами вітаються.

***2. Гра «Хто знає більше ввічливих слів»***

***3.Робота в групах. Задачі з культури поведінки.***

**Завдання І групі:**  *Про які правила говорив дідусь?*

По вулиці йшли два перехожі. Одному було 72 роки, а другому – 8 років.

У старшого було 5 речей: портфель, три книги і пакунок. Одна книга впала.

* У вас книга впала! – закричав хлопчик, наздоганяючи дідуся.
* Хіба? – здивувався той.
* Так, - пояснив хлопчик, - у вас же було 5 речей, а тепер тільки чотири.
* Я бачу, ти добре знаєш додавання і віднімання, - сказав перехожий, насилу піднімаючи книгу із землі, - однак є правила, які ти так і не засвоїв.

**Завдання ІІ групі:** *Як треба вчинити в такому випадку?*

Оленка сиділа в трамваї. Вона весь час крутилась, махала ногами. ЇЇ сусідка посунулась від неї. Вона хвилювалась. Адже Оленка могла забруднити її пальто.

* Дівчинко, сиди, будь ласка, спокійно. Так не можна себе поводити!- сказала бабуся.

***4. Звіт учнів про свою роботу***

**VII Рефлексія та оцінювання**

- Про що ми говорили сьогодні на уроці?

***«Мікрофон»***

- Підбийте підсумки нашої роботи, говорячи в мікрофон. Починайте

словами « Сьогодні я дізнався(лась) … Мені сподобалось виконувати…»

***Оцінювання дітей вчителем***

**VIII Домашнє завдання**

- скласти розповідь за малюнком у підручнику ст.62

**-** виконати завдання 3 в зошиті ст. 28

**Урок № 5**

**Тема: *Іде весна***

**Мета:** продовжувати формувати уявлення про взаємозв’язок явищ у довкіллі, про повторюваність явищ, про зміну поведінки живих організмів, у тому числі і людини, у зв’язку із зміною пір року; розвивати увагу, уяву, мислення; виховувати бажання берегти своє довкілля.

**Тип уроку:** комбінований

**Використані методики:** складання сенкану, «Криголами», вправи «Настрій», «Очікування», «Мікрофон»

# Хід уроку

**І Організація класу**

***1. Привітання***

*Пролунав шкільний дзвінок.*

*Розпочати час урок.*

*Всі почули: дзень-дзелень?*

*Тож привітайтесь: «Добрий день!»*

***2. Вправа «Настрій»***

- Діти, з яким настроєм ви прийшли сьогодні до школи?

- Оживіть кружечок в зошиті з довкілля: намалюйте обличчя, яке буде

відображати настрій, з яким ви сьогодні прийшли до школи.

**3.** «***Бюро погоди»***

* Послухаємо повідомлення « Бюро погоди»

*( Сьогодні … . Вівторок. День похмурий. Температура….. За минулий*

*тиждень … дні сонячні, … похмурі, … днів хмарних. Були опади у*

*вигляді…. Температура від … до … )*

**ІІ Перевірка домашнього завдання**

- Яке ви отримали завдання?

- Прочитайте свої розповіді до ілюстрації на ст. 62

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

***1.Відгадування загадки***

*І весела, й яснолиця,*

*Дивна в сонечка сестриця.*

*Роботящу вдачу має,*

*Землю зелом засіває,*

*Заквітчає яр, і поле,*

*Принесе у ліс обнову.*

*Відгадали, хто вона?*

*Ну, звичайно, це…* ***(Весна)***

М.Пономаренко

***2.Складання «криголаму»***

- А яка ж весна?

***В*** - весела

***Е*** - енергійна

***С***- синя, сонячна

***Н*** – ніжна, нова

***А*** - активна

**IV Повідомлення теми і мети уроку**

- Отже, тема нашого уроку *«Іде весна».*

- Ми повинні навчитися називати ознаки весни, вміти пояснювати внаслідок чого відбувається зміна пір року.

***Вправа “Очікування”***

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

- Напишіть свої очікування на зелених листочках, що лежать у вас на

партах. Почепимо їх на деревце.

**V Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу**

***1. Бесіда з використанням ілюстрацій***

- За якими ознаками ми знаємо, що вже настала весна?

- Як змінився стан рослин? поведінка тварин? самопочуття людей з

приходом весни?

- Що в довкіллі належить до живої природи? До неживої?

- Які ознаки весни ви бачите на цих ілюстраціях?

***2. Читання статі в підручнику ст.63***

- Про що ви дізналися, читаючи розповідь у підручнику?

***3. Робота за таблицею «Зміна пір року»***

- Як ви поясните своєму братикові чи сестричці, чому на зміну зимі

прийшла весна?

*(Внаслідок руху Землі навколо Сонця відбувається зміна пір року)*

***Фізхвилинка***

*Сонечко прокинулось*

*(руки в боки, повороти)*

*Потім весело всміхнулось.*

*(посміхнутися один одному)*

*Кругом себе обернулось.*

*(покрутитися)*

*Стали квіти оживати.*

*(піднімаються, ворушать пальчиками)*

*Пташки пісеньку співати,*

*А діти танцювати.*

*(виконують різні танцювальні рухи)*

**VІ Застосування знань учнів**

***1. Робота в зошиті ст. 29***

Виконання завдань: за малюнком перерахуй ознаки весни; підкресли, які зміни в довкіллі відбулися за останній тиждень.

***2. Робота в парах. Складання сенканів про весну***

Наприклад:

***Весна Весна***

***Зелена, дзвінка, тепла чарівна, красива, добра***

***Співає, працює, цвіте пробуджує, зігріває, співає***

***Пробуджує всіх від зимового сну уквітчує землю квітами***

***Чарівна красуня Гарна дівчина***

*(Івашко Аня) (Луговська Валя)*

**VII Рефлексія та оцінювання**

- Чи сподобався вам урок? Яке завдання було найцікавішим?

- Чи виправдались ваші очікування?

***1.«Мікрофон»***

- Підбийте підсумки нашої роботи, говорячи в мікрофон. Починайте

словами « Сьогодні я дізнався(лась) … Мені сподобалось виконувати…»

***2.Оцінювання учнів вчителем***

**VIII Домашнє завдання**

- знайти прислів’я та приказки про березень

- підготувати вірші про весну

**Урок № 6**

**Тема: *Весняний день***

**Мета:** узагальнити знання учнів про весну як пору року; вчити спостерігати весняні зміни в довкіллі, весняну погоду; вказати зміни в житті тварин, рослин, людей; розвивати мислення, творчу уяву; виховувати дбайливе ставлення до природи; вміння милуватися її красою.

**Тип уроку:** урок серед природи

**Місце проведення:** шкільний парк – шкільний сад

# Хід уроку

# І Організація класу

### *1. Привітання з довкіллям*

Я всміхаюсь сонечку:

- Здраствуй, золоте!

Я всміхаюсь квіточці:

- Хай вона цвіте!

Я всміхаюсь дощику:

- Лийся, мов з відра!

Друзям усміхаюся,

Зичу їм добра!

**ІІ Актуалізація знань учнів**

***1.Бесіда на подвір’ї, у шкільному парку.***

* + Яка пора року настає? Які весняні місяці вам відомі? Який місяць нині? Яке сьогодні число? Який день тижня? Яка сьогодні погода? Чи є опади? Які? Чи є вітер? Чи подобається вам весна? Чим саме? А якою ви її уявляєте?

*( Молодою дівчиною, що обвішана квіточками, у вінку із зеленого листя. Вона ходить і чарівною паличкою торкається дерев, розкидає квіти по землі. Вона дуже гарна і працьовита.)*

## **ІІІ Повідомлення теми і мети уроку**

### Тема уроку: *«Весняний день»*

* + Сьогодні на уроці ми визначимо ознаки весняної погоди, будемо спостерігати за життям людей, тварин і рослин навесні, з’ясуємо чому відбулися зміни в довкіллі.

**ІV Cпостереження за живою і неживою природою**

1. ***Слово вчителя про весну***

- Весна - чудова пора року. Вона змінює зиму – довгу, холодну, сонну. Тому нас радують навіть перші малопомітні зрушення в природі. Весною все навкруги пробуджується, оживає, рухається. Погляньте, як яскраво світить сонечко. Підставте своє обличчя і долоні весняному сонечку. Як воно гріє? Із чим можна порівняти його тепло і ласку?

- Придивіться уважно до весняної пори. Які зміни в довкіллі принесла весна? А завдяки чому вони відбулися? Назвемо характерні ознаки весни. Пограємо в гру.

***2. Гра “Ознаки весни”***

(клас ділиться на дві команди. Учні по черзі називають ознаки весни.

Виграє команда, яка назве більше ознак)

**Вчитель** – А які барви приносить нам рання весна? Зараз проведемо ***конкурс «Гостре око».*** Ви повинні назвати якнайбільше кольорів, яких не було взимку і які вперше з’явились навесні. *(зелений, голубий, синій, жовтий,….)*

- Як ви вважаєте, чому весну називають голубою, блакитною?

- Які вірші про весну ви підготували?

Учні читають вірші. Наприклад:

***Голуба весна***

*Як прийшла до нас весна,*

*То сказала так вона:*

*- Одягай, синочку,*

*- Голубу сорочку.*

*Нині річка голуба.*

*Голубіє там верба.*

*Всюди небо височіє,*

*Всім на радість голубіє.*

*У промінні тихо мріє*

*І в очах твоїх синіє.*

*І діброва у долині –*

*Голуба, мов на картині.*

*Навіть квіти голубі*

*Усміхаються тобі.*

*М. Сингаївський*

***Дзвенить струмок***

*Дзвенить, дзвенить струмочок*

*І б’ється в бережок.*

*Під промінцями тане*

*Заплаканий сніжок.*

*І хлипає, й стікає*

*У синю течію,*

*І хвильками вітає*

*Підсніжники в гаю.*

*В струмочку риба-сонце*

*Купається, пірна.*

*І слухає, як ніжно*

*Виспівує весна.*

*О. Василець*

**Вчитель** – А які прислів’я та приказки ви знайшли про березень?

* Березень сухий, а мокрий май – буде каша й коровай.
* Березень з водою, квітень з травою, а травень з квітами.
* Ні в березні води, ні в квітні трави.

- Чому так говорять в народі, як ви їх розумієте?

1. ***Спостереження за життям людей, тварин і рослин навесні.***

***Практична робота учнів в групах.***

Завдання І групі - Розглянути, у якому стані перебувають у рослин бруньки. Виміряти лінійкою розмір бруньок каштану, тополі, берези. Порівняти їх. Спостереження записати.

Завдання ІІ групі - Знайти пагорбки, де зійшов сніг. Уважно розглянути, як з-під снігу з’являються перші зелені листочки рослин. Знайти першоцвіти: ряст, фіалку, гусячу цибульку, медунку. Зробити малюнки. У якому стані трав’янисті рослини? Які з них цвітуть? Спостереження записати.

Завдання ІІІ групі – Яких птахів зустріли? Чим вони займаються? Чи

зустрічаються вже комахи? Як вони себе поводять? Чим займаються люди?

До чого вони готуються? Записати свої спостереження.

***3. Звіт груп про свою роботу.***

*(розповідають у класі про свої спостереження)*

**V Підсумок уроку**

- Згадаємо наш урок. Що нового для себе ви відкрили? Чи були у вас

труднощі?

Що сподобалось виконувати? Якою ви побачили весну?

**VІ Домашнє завдання**

**-** намалювати малюнки «Якою я побачив весну»

**-** виконати завданняу зошиті на ст. 30

**VІІ Оцінювання роботи учнів на уроці серед природи**

**Урок № 7**

**Тема: Великдень**

**Мета:** поглибити знання учнів проодне з найбільших свят у християнській

релігії – Великдень; закріпити уявлення про зв'язок народного

календаря з астрономічними явищами, узгодженість життя людини з

природою;ознайомити зі звичаями та традиціями, пов’язаними зі

святом; виховувати любов до свого краю, бажання вивчати його

традиції.

**Навчально – дидактичне забезпечення уроку:**

підручник «Довкілля. 2 клас» К. Ж. Гуз, В. Р. Ільченко, Полтава, 2004,зошити з довкілля, сюжетні малюнки про святкування Великодня, писанки, фото пам’ятника писанці в Канаді, виставка писанок шкільного гуртка, гілочки верби.

**Тип уроку:** комбінований

**Використані методики:** вправи «Настрій», «Очікування», «Мікрофон», випереджуюче завдання, гра.

**Хід уроку**

## **І Організація класу**

***1. Привітання***

*Треба всім нам привітатись!*

*- Добрий день!*

*Дружно весело сказати:*

*- Добрий день!*

*Вліво-вправо повернемось,*

*Туди-сюди усміхнемось.*

*Добрий день! Добрий день!*

*Добрий день!*

***2. Вправа «Настрій»***

- Діти, з яким настроєм ви прийшли сьогодні до школи?

- Оживіть кружечок в зошиті з довкілля: намалюйте обличчя, яке буде

відображати ваш настрій.

**3.** «***Бюро погоди»***

* Послухаємо повідомлення «Бюро погоди»

*( Сьогодні …. П’ ятниця. День сонячний. Температура +10°. За минулий тиждень … дні сонячні, … похмурі, … днів хмарних. Були опади у вигляді…. Температура від … до … )*

**ІІ Перевірка домашнього завдання**

* Яке ви отримали завдання?

( намалювати малюнки «Якою я побачив весну» **,** виконати завданняу

зошиті на ст. 30)

***Перегляд малюнків учнів. Створення виставки*.**

* А чий малюнок вам сподобався найбільше? Чому?

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

- Діти, наближається одне з найбільших свят у християнській релігії – Великдень або Великий День. Святкується це свято в Україні ще з X ст. Воно пов’язане із воскресінням Ісуса Христа, тому й має таку назву. А чи знаєте ви, коли ми будемо святкувати Великдень у цьому році?

**IV Повідомлення теми і мети уроку**

- Тема нашого уроку *«Великдень»*

- На уроці ми ознайомимося з народними традиціями та звичаями,

пов’язаними з цим святом, пограємо в гру, послухаємо цікаві легенди.

***Вправа “Очікування”***

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

## **ІV Засвоєння нових знань**

***1. Слово вчителя про свято з використанням сюжетних малюнків***

Прихід весни – це свято для всього живого. І для людей також. Свято Великодня приходить до нас тоді, коли вся земля вже прокинулась від зимового сну. До свята готуються заздалегідь. Попередню неділю називають Вербною. У цей час зацвітають верби. Цвіт верби – це символ молодості, пробудження природи. У Вербну неділю вербу освячували в церкві, а потім несли її додому і били нею всіх рідних, примовляючи: *«Не я б’ю, а верба б’є, через тиждень Великдень. Будь великий, як верба, а здоровий, як вода, а багатий, як земля.»*  У цей день діти грали у гру «Вербич». Давайте і ми в неї пограємо.

***2.Гра «Вербич»***

*Діти стають у коло. У центрі – дитина, яка тримає вербову гілочку – Вербич.*

Всі. Вербич, Вербич, весну поклич!

Вербич. Зараз покличу!

Всі. І ми з тобою, побий нас вербою!

*Повертаються спинами до Вербича.*

Вербич (*Торкається до кожного гілочкою, промовляючи слова)*

Не я б’ю, верба б’є,

За тиждень – Великдень.

Весна принесе золотого ключа,

А ви пошукайте собі Вербича.

*Із закінченням слів Вербич кладе гілочку в центрі кола, а сам стає разом з*

*дітьми. Хто з дітей візьме першим гілочку, той стає Вербичем.*

***3. Робота з підручником ст. 66 - 67***

а) читання статі б) обговорення за запитаннями підручника

- Що символізує свято Великодня?

- Як у вашій родині святкують Великдень?

- Прочитайте приказки про це свято. А які ви знаєте?

**Вчитель** – Відгадайте загадки: ***У бочці два тіста, а не змішуються***.(яйце)

***У фарбах катається, до церкви збирається***.(писанка)

- Важко уявити Великдень без писанок. Вони радують всім очі. Погляньте на ці, виготовлені нашими старшокласниками. *(виставка писанок гуртка* *петриківського розпису)*.

- Виготовляли їх переважно дівчата та жінки. Про походження звичаю готувати на Великдень писанки та крашанки існує багато легенд. Послухайте.

***4. Слухання легенд про писанки*** (індивідуальні повідомлення учнів)

*1 учениця* - Про писанки складено чимало легенд. Ось одна із них.

Коли Ісуса вели на муки, Матір Божа творила вночі писанки. Виходили вони дуже гарні. А як писала, котились їй з очей сльози. Коли вони падали на писанку, там жевріла цяточка. Тому й тепер писанкарі малюють ці цяточки.

*2 учениця* - Жив у гірському проваллі злий дух, прикутий дванадцятьма ланцюгами до скелі. Дуже йому хотілося знати, що діється на Землі. Чекав він, коли люди перестануть розписувати писанки та в мирі жити, тоді ланцюги самі розкриються та й випустять зло на землю. Та весь час він досі чує: «Розписують люди писанки і живуть в мирі» І доки будуть розписувати писанки, доти буде і світ, наша Україна.

Вчитель – У Канаді, у місці Вегревілі, писанці спорудили пам’ятник. (фото) У писанці минуле, сьогоднішнє і майбутнє. І крутиться велетенська, неземна писанка, як символ незнищеності народу і роду. Це – вічний весняний ритуал, символ відродження природи.

#### **Фізхвилинка**

(за вибором вчителя)

**V Застосування знань і вмінь учнів**

***1. Робота в зошитах з довкілля***

Завдання 1. Розмалювати писанки. Що означають малюнки на них?

**Вчитель** – Зі святом Великодня пов’язано багато народних звичаїв, повір’їв. Про них вам розповість бабуся вашої однокласниці.

*Запрошена бабуся розказує:*

* *верба в українців є священним деревом, вона символ родинного вогнища. Навколо неї водили молоду пару. А під час сильного вітру пускали проти вітру вербову гілку.*
* *Де копали колодязі, на дно клали вербову дощечку.*
* *В Страсну П’ятницю не можна шити, прясти, рубати дрова, не можна співати, голосно кричати. В цей день потрібно пекти паски. А як тільки господиня посадить паску в піч, то йде на город і садить розсаду – «щоб капуста була здорова, як паска».*
* *А писанки клали у вулики пасічники, щоб роїлися бджоли.)*

**VI Рефлексія та оцінювання**

* Діти, про яке свято ми сьогодні говорили на уроці?
* Чому воно так називається?

***“Мікрофон”***

*Дайте відповідь: “На сьогоднішньому уроці я дізнався(лась)…*

*Мені було цікаво…”*

- Чи справдилися ваші очікування?

- Чи змінився настрій?

***Оцінювання учнів***

**VII Домашнє завдання**

* виконати завдання 2 в зошиті;
* намалювати писанку.

Урок № 8

**Тема: *Чекаємо гостей***

**Мета:** вчити учнів гостинності; формувати уміння запрошувати до себе гостей, готуватися до зустрічі з ними розвивати мислення, мовлення, виховувати культурні звички поведінки за столом.

**Навчально – дидактичне забезпечення уроку:**

підручник «Довкілля. 2 клас» К. Ж. Гуз, В. Р. Ільченко, Полтава,2004,

зошити з довкілля, сюжетні малюнки, прислів’я, відеомагнітофон,

мультфільм «Вінні-Пух в гостях у Кролика», посуд.

**Тип уроку:** комбінований

**Використані методики:** робота в групах, вправи «Настрій», «Очікування», «Мікрофон»

# Хід уроку

## **І Організація класу**

*Продзвенів дзвінок.*

*Починається урок.*

*Працюватимем старанно,*

*Щоб почути у кінці,*

*Що у нашім другім класі*

*Діти – просто молодці!*

***1. Вправа «Настрій»***

- Діти, з яким настроєм ви прийшли сьогодні до школи?

- Оживіть кружечок в зошиті з довкілля: намалюйте обличчя, яке буде

відображати настрій, з яким ви сьогодні прийшли до школи.

**2.** «***Бюро погоди»***

* Послухаємо повідомлення «Бюро погоди».

*( Сьогодні … . Вівторок. День похмурий. Температура….. За минулий*

*тиждень … дні сонячні, … похмурі, … днів хмарних. Були опади у*

*вигляді…. Температура від 0° до … )*

**ІІ Перевірка домашнього завдання**

- Яке ви отримали завдання? (намалювати писанку)

***Виставка писанок***

- Яка писанка, на вашу думку, найгарніша? Чому?

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

***1. Бесіда***

- А чи любите ви, діти, ходити в гості?

- В народі кажуть: *«Гість – радість у домі».*

- А ви ніколи не замислювались, а навіщо власне кажучи, люди ходять у

гості?

Поміркуйте. Продовжте речення: «У гості ходять, щоб……»

*( дізнатися про новини, поспілкуватися, обмінятися відомостями,*

*обговорити події, поділитися чимось хорошим, привітати з святом, з*

*днем народження…)*

- А я, діти, думаю, що всім стає приємно, коли, побачивши вас, хтось дуже зрадіє і тепло всміхнеться.

***2. Вправа “Очікування”***

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**IV Повідомлення теми і мети уроку**

- Отже, тема нашого уроку *«Чекаємо гостей»*

- Ми повинні навчитися правилам гостинності, бо це одна з важливих рис

людини.

## **ІV Засвоєння нових знань**

***1. Слово вчителя***

- Дехто з вас, мабуть, скаже: «Та чули вже про це, знаємо». І справді: знають всі. Тільки чому ж так часто знання і вчинки не співпадають? Запам’ятайте, є правила для господарів, і для гостей. Їх треба виконувати.

***2. Перегляд уривку із мультфільму «Вінні-Пух в гостях у Кролика»***

- Діти, а що ці казкові герої робили не так?

*( прийшли без запрошення, стукали в двері ногами, негарно*

*поводилися за столом)*

- А як вів себе господар – Кролик?

***3. Робота з підручником ст. 67 - 69***

а) читання статі б) обговорення за запитаннями підручника

***4. Слухання розповіді «Ласкаво просимо»***

***Завдання: знайти 5 помилок у поведінці гостя***

*( Хлопчик не подякував за запрошення, спізнився, надто наполегливо*

*дзвонив, пройшов у верхньому одязі до кімнати, торкався речей, питав*

*про їх ціну)*

#### Фізхвилинка

*1,2,3,4,5 –*

*Час прийшов нам спочивать.*

*Тож піднімем руки вгору,*

*Ніби глянемо на зорі.*

*А тепер всі руки в боки,*

*Як зайчата – скоки-скоки!*

*10,9,8,7 –*

*Час за парти нам усім!*

**V Застосування знань і вмінь учнів**

***1.Робота в групах***

**І група – скласти правила для гостей**

Наприклад:

Перед тим, як увійти в дім, треба витерти взуття. Обов’язково привітатися з усіма. Якщо в кімнаті є дівчинка. Або дорослі поступитися місцем. Ніколи не сидіти розвалившись, поклавши ногу на ногу, не тримати руки в кишенях – це некрасиво і неввічливо.

**ІІ група – скласти правила для господарів**

Наприклад:

Треба все робити так, щоб гостеві було не гірше, ніж удома. Перш за все йому треба допомогти зняти верхній одяг, шапку. Потім провести його у кімнату, в двері першими проходять гості. Треба запропонувати гостеві сісти. Поки не сіли за стіл, спробувати розважити своїх гостей: показати книжки, іграшки, пограти в спокійні ігри.

***2. Робота з прислів’ями***

*Не дім господаря красить, а господар – дім.*

*В чужому домі будь привітливий, а не примітливий.*

*Що хата має, тим і приймає.*

*Слова щирого вітання дорожчі за частування.*

- Як ви розумієте ці прислів’я?

***3. Робота в зошитах з довкілля***

Завдання 1.

Написати розповідь про те, як Улянка приготувалася до зустрічі гостей.

***4.Практична робота. Сервірування столу.***

**VI Рефлексія та оцінювання**

- Про які правила гостинності ви сьогодні дізналися?

***“Мікрофон”***

*Дайте відповідь: “На сьогоднішньому уроці я навчився(лась)…”*

- Чи справдилися ваші очікування?

***Оцінювання учнів***

**VII Домашнє завдання**

***-*** виконати завдання 2 в зошиті;

- скласти розповідь «До мене прийшли гості».

**Урок № 9**

**Тема: *Розум керує всім***

**Мета**: показати як розум допомагає людині в спілкуванні з людьми, що над розвитком розумових, творчих здібностей потрібно працювати, дбати про їх ріст; виховувати в дітей бажання вчитися, силу волі, любов до праці.

**Методично-дидактичне забезпечення уроку:** підручник «Довкілля. 2 клас» К. Ж. Гуз; В. Р. Ільченко, Полтава – 2004, зошит з довкілля, прислів’я, сюжетні малюнки, портрети вчених.

**Тип уроку:** комбінований

**Використані методики:** випереджуючі завдання, гра, робота в парах, вправи «Мікрофон», «Настрій», «Очікування»

**Хід уроку**

**І Організація класу**

***1. Вправа «Настрій»***

*Добрий день, шановні друзі*

*Всі прийшли сьогодні в клас?*

*На палітрі кольоровій*

*Покажіть: як настрій ваш?*

- Зафарбуйте кружечок в зошиті з довкілля кольором, який відповідає

вашому настрою.

***2. Повідомлення «Бюро погоди»***

*( Сьогодні … . Вівторок. День похмурий. Температура +2°. За минулий тиждень … дні сонячні, … похмурі, … днів хмарних. Були опади у вигляді дощу. Температура від 0° до …° )*

**ІІ Перевірка домашнього завдання**

- Яке ви отримали завдання? (скласти розповідь «До мене прийшли гості»)

Читання учнями своїх розповідей.

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

- А щоб дізнатися яку тему ми будемо вивчати, треба відгадати задачу-загадку: *«На дубі три гілки, на кожній гілці по 2 яблука росте. Скільки яблук на дубі?»* (на дубі яблука не ростуть)

- А що допомогло вам відгадати загадку? ( розум )

**IV Повідомлення теми і мети уроку**

- Отже, тема нашого уроку «Розум керує всім».

- Ми повинні зрозуміти, що розум керує всіма діями людини і що його

потрібно розвивати.

- На уроці ми пограємо в ігри, відгадаємо загадки, послухаємо повідомлення «Довідкового бюро» про видатних вчених.

***Вправа “Очікування”***

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**V Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу**

***1.* *Розповідь вчителя з використанням сюжетних малюнків***

- З давніх-давен люди шанували розум, освіченість, висміювали дурість і байдужість до знань. Про це говорять і прислів’я:

*Розум – скарб людини.*

*Людей питай – а свій розум май.*

*Наука в ліс веде, а з лісу виводить.*

*Хто хоче багато знати, тому треба мало спати.*

- Всі речі навколо нас створені розумом і руками людини: будинки і складні машини, книги і телевізори, - все це результати праці вчених, архітекторів, інженерів, робітників.

***2. Робота з підручником ст. 69-71***

а) читання статі б) обговорення за запитаннями підручника

- Чи згодні ви з тим, що розумна людина ввічлива і акуратна?

- Чи згодні ви з тим, що розум керує всіма діями людини?

- Як Лесик перевіряв кмітливість Улянки? (загадав їй загадки)

- Давайте і ми пограємо в таку гру.

***3.* *Гра «Загадай загадку товаришеві»***

***(працюють в парах)***

***Фізхвилинка***

А хто там, хто вже стомився,

І наліво нахилився?

Треба дружно нам всім встати,

Фізхвилинку починати.

( за вибором вчителя)

**VI Застосування знань і вмінь учнів**

***1. Робота в зошиті ст. 33 Виконання практичного завдання.***

Вчитель *–* Історія зберегла багато імен вчених, які своїм розумом і працею

внесли величезний вклад у розвиток світової науки, людської цивілізації.

*(звертаю увагу учнів на портрети вчених)*

Це Чарльз Дарвін, Галілео Галілей, Михайло Ломоносов, Костянтин Ціолковський та багато інших про життя і винаходи яких ви будете дізнаватися на різних уроках протягом навчання у школі. А зараз послухайте повідомлення «Довідкового бюро».

***2. Повідомлення «Довідкового бюро»***

*1 учень*- Син рибалки, Михайло Ломоносов народився в Архангельській губернії, на півночі Росії, у 1711 році. Ріс міцним і спритним хлопцем. У 12 років ходив з батьком у море ловити рибу. Самотужки навчився читати і писати. Від учителя взнав, що всі наукові книги написані по-латині, а вивчити цю мову можна тільки у Москві. Коли йому виповнилося 24 роки, Михайло потайки від батьків, уночі, втік із дому. Він дійшов до столиці і, щоб його прийняли на навчання до академії, видав себе за бідного дворянина. Михайло вчився наполегливо і за один рік вивчав програму 2-3 класів. Після закінчення академії, він все життя працював у Петербурзькій академії наук. Він проявив себе у різних науках: літературі,фізиці, хімії, географії.

*2 учень*- Чарльз Дарвін – великий англійський природодослідник. Він народився у 1809 році поблизу Лондона. Батько Чарльза Дарвіна, вважаючи, що його син є бездарним, нерідко казав: «Ти лише зацікавлений у тому, щоб стріляти, возитися с собаками та ловити пацюків. Ти станеш ганьбою для себе і своєї родини.» Але незважаючи на такі прогнози, Чарльз став великим вченим. Праця, над якою він працював понад 20 років, принесла йому всесвітню славу. Він також здійснив кругосвітню подорож на кораблі «Бігл». Під час подорожі Чарльз зібрав багато матеріалів про тваринний та рослинний світ нашої планети.

Вчитель - Діти ви дізналися про шлях до вершини знань двох великих вчених. Багато справ чекає на вас у майбутньому. Швидко розвивається наука? з’являються нові прилади. І щоб уміти з ними працювати, треба багато знати і вміти, а головне багато і наполегливо вчитися. Нехай зразком на шляху до знань буде життя славетних вчених.

**VII Рефлексія та оцінювання**

1. ***«Мікрофон»***

- Підбийте підсумки нашої роботи, говорячи в мікрофон.

Починайте словами « Сьогодні я дізнався(лась) … Мені сподобалось ….»

- Чи справдилися ваші очікування?

- А чи змінився настрій?

1. ***Оцінювання дітей вчителем***

**VIII Домашнє завдання**

- Виконати завдання 1 в зошиті.

- Намалювати малюнки «Ким я хочу бути»

**Урок № 10**

**Тема: *Яку професію обрати?***

**Мета**: познайомити учнів з різноманітними професіями, довести, що вибір професії впливає на життя людини; виховувати в дітей любов до праці, бажання вчитися і розвивати свої здібності.

**Методично-дидактичне забезпечення уроку:** підручник «Довкілля. 2 клас» К. Ж. Гуз; В. Р. Ільченко, Полтава – 2004, зошит з довкілля, прислів’я, сюжетні малюнки.

**Тип уроку:** комбінований

**Використані методики:** вправи «Мікрофон», «Настрій», «Очікування», гра.

**Хід уроку**

**І Організаційний момент**

***1. Привітання***

*Доброго ранку,*

*Доброго дня!*

*Хай плещуть долоньки,*

*Тупають ніжки,*

*Працюють голівки*

*Та сяють усмішки.*

*Доброго ранку!*

*Доброго дня!*

*Бажаєте Ви, бажаю Вам я!*

***2. Вправа «Настрій»***

- Зафарбуйте кружечок в зошиті з довкілля кольором, який відповідає

настрою.

***3. Повідомлення «Бюро погоди»***

*( Сьогодні … травня. Вівторок. День сонячний. Температура + 10°. За минулий тиждень … дні сонячні, … похмурі, … днів хмарних. Були опади у вигляді дощу. Температура від +5° до+ 10° )*

**ІІ Перевірка домашнього завдання**

- Яке завдання ви отримали?

( Виконати завдання 1 в зошиті, намалювати малюнки «Ким я хочу бути»)

***Виставка малюнків учнів***

* Ви всі намалювали гарні малюнки. Я бачу, що у кожного з вас є мрія.

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

- Послухайте вірш.(за вибором вчителя вірш про професії людей)

**IV Повідомлення теми і мети уроку**

- Отже, тема нашого уроку «Яку професію обрати?».

- На уроці ми познайомимося з різними професіями, які існують в наш

час.

***Вправа “Очікування”***

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**V Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу**

***1.* *Розповідь вчителя з використанням сюжетних малюнків***

Людина віддає багато часу роботі. Тому вибір професії – дуже важлива справа. А професій, діти, є дуже багато. Треба вибрати таку, щоб припала до душі. А чи цікавлять вас якісь професії? (роздуми учнів)

***2. Робота з підручником ст. 72-73***

а) читання статі б) обговорення за запитаннями підручника

- Які професії ви знаєте? Які професії мають люди, що зображені на малюнках у підручнику? Ким би ви хотіли бути? Чому?

***3.* Проведення гри «Я – лікар»**

***Фізхвилинка***

А хто там, хто вже стомився,

І наліво нахилився?

Треба дружно нам всім встати,

Фізхвилинку починати.

( за вибором вчителя)

**VI Застосування знань та вмінь учнів**

***1. Робота в зошиті ст.34***

***Виконання завдання 1***

*Дай відповідь: Ким працюють твої батьки?*

*Яку професію ти хотів би обрати?*

***2. Гра «Вгадай мою професію»***

*(один гравець показує або розповідає про професію, а інші гравці*

*вгадують)*

**VII Рефлексія та оцінювання**

* Як ви думаєте, чи може людина бути щасливою, якщо не любить свою

роботу?

***«Мікрофон»***

- Підбийте підсумки нашої роботи, говорячи в мікрофон.

Починайте словами « Сьогодні я дізнався(лась) .. Мені сподобалось ….»

- Чи справдилися ваші очікування?

- А чи змінився настрій?

***Оцінювання дітей вчителем***

**VIII Домашнє завдання**

* виконати завдання 2 в зошиті ст.34



**Урок № 11**

**Тема: *Про поведінку, правила і права***

**Мета**: формувати уявлення про права та обов’язки дитини, сприяти поширенню правової культури в учнівському середовищі, розвивати мислення, увагу, мовлення учнів, виховувати пошану до законів, уміння користуватися

своїми правами.

**Методично-дидактичне забезпечення уроку:** підручник «Довкілля. 2 клас» К. Ж. Гуз; В. Р. Ільченко, Полтава – 2004, зошит з довкілля, сюжетні малюнки, Конституція України, Конвенція про права дитини(1989р), Декларація прав дитини (1959 р)

**Тип уроку:** засвоєння нових знань

**Використані методики:** проблемне запитання, інсценізація казки «Колобок», вправи «Мікрофон», «Настрій», «Очікування»

**Хід уроку**

**І Організаційний момент**

***1. Привітання***

*Треба всім нам привітатись!*

*- Добрий день!*

*Дружно весело сказати:*

*- Добрий день!*

*Вліво-вправо повернемось,*

*Туди-сюди усміхнемось.*

*Добрий день! Добрий день!*

*Добрий день!*

***2. Вправа «Настрій»***

- Зафарбуйте кружечок в зошиті з довкілля кольором, який відповідає

вашому настрою.

***3. Повідомлення «Бюро погоди»***

*( Сьогодні … травня. Вівторок. День сонячний. Температура + 16°. За минулий тиждень … дні сонячні, … похмурі, … днів хмарних. Були опади у вигляді …. Температура від +15° до + 20° )*

**ІІ Мотивація навчальної діяльності**

- Подивіться на ці малюнки. Які правила порушують діти?

*(Вони порушують правила дорожнього руху)*

* А які ще правила ви знаєте ? *(правила для учнів, правила поведінки за столом, в гостях, правила поведінки в бібліотеці, в шкільному автобусі…)*
* Тобто правил для дорослих і дітей є багато.

***Постановка проблемного запитання:***

*- А чи знаєте ви, які права мають діти? А де записані права дітей?*

**IІІ Повідомлення теми і мети уроку**

- Тема нашого уроку *«Про поведінку, правила і права».*

- Ми повинні згадати які правила поведінки є для учнів, познайомитися з

правами дітей і навчитися ними користуватися.

***Вправа “Очікування”***

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**ІV Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу**

***1.* *Робота з підручником ст. 69-71***

а) читання статі б) обговорення за запитаннями підручника:

- Які правила поведінки повинні виконувати учні?

*( правила для учнів)*

- Де ми їх можемо знайти? *( у щоденниках)*

- Чому люди мусять виконувати правила поведінки?

- Як правила поведінки захищають людей від неприємностей?

Оберігають здоров’я і життя людей?

- Прочитайте, що таке право?

**Право** – це узаконена можливість, свобода що-небудь робити, здійснювати**.**

- Чим захищені права людини? *(законом)*

- Знайдіть і прочитайте, де записані основні закони України?

*( В Конституції України)*

***2.Ознайомлення учнів з Конвенцією про права дитини, Декларацією***

***прав дитини***

* Є два міжнародних документи, які закріплюють права дитини. Це Декларація прав дитини (1959 р) та Конвенція про права дитини (1989р).

**Конвенція** – це міжнародний договір з питань прав дитини.

**Декларація** – документ, в якому викладені важливі правила, обов’язки для всіх людей.

Прочитаймо статті з Конвенції про права дитини і запам’ятаймо їх:

**Дитина має право:**

- на життя;

- на ім’я та набуття громадянства;

- знати своїх батьків;

- на свободу думки, совісті, релігії;

- на недоторканість житла;

- на таємницю листування;

- на освіту, відпочинок, дозвілля;

- на захист від економічної експлуатації;

- на захист від незаконного вживання наркотиків;

- на особисте і сімейне життя;

- на повноцінне і достойне життя.

***Фізхвилинка***

( за вибором вчителя)

**V Застосування знань і вмінь учнів**

***1. Робота в зошиті ст. 36***

**Завдання 1**Розглянути малюнки, що зображують права дитини.

Дописати назви для цих знаків.

*(Всі діти мають право на… навчання, відпочинок.)*

**Вчитель** – Головне ж право кожної дитини – це право на життя. В цьому

переконаний і казковий Колобок. Подивіться, ось він завітав

до нас у клас.

***2.Інсценізація уривку казки «Колобок» (кінцівка)***

- Діти, хто у казці скоїв правопорушення? Чому ви так вважаєте?

( Лис, бо хотів з’їсти Колобка, відібравши у нього право на життя.)

***Колобок*** *Я – Колобок!*

*Діда й баби синок.*

*Я маю право на життя,*

*Як і кожне дитя.*

**VI Рефлексія та оцінювання**

* Чи сподобався вам урок?

***«Мікрофон»***

- Підбийте підсумки нашої роботи, говорячи в мікрофон.

Починайте словами « Сьогодні я дізнався(лась) … Мені сподобалось ..»

- Чи справдилися ваші очікування?

- А чи змінився настрій?

***Оцінювання дітей вчителем***

**VII Домашнє завдання**

- за малюнком у зошиті скласти розповідь про поведінку дітей у довкіллі. ( с.36, завдання 2)

**Урок № 12**

**Тема: *Людина у весняному довкіллі***

**Мета:** розширювати знання дітей про весняні зміни в природі, вчити їх спостерігати за змінами в житті людей навесні;давати змогу дітям вирішувати проблемні ситуації; спонукати учнів до складання коротеньких розповідей, казок; розвивати мислення, увагу, збагачувати уяву; виховувати потребу в спілкуванні з природою.

**Тип уроку:** урок серед природи

**Місце проведення:** шкільний парк – шкільний сад

# Хід уроку

# І Організація класу

### *1. Привітання з довкіллям*

*Я всміхаюсь сонечку:*

*- Здраствуй, золоте!*

*Я всміхаюсь квіточці:*

*- Хай вона цвіте!*

*Я всміхаюсь дощику:*

*- Лийся, мов з відра!*

*Друзям усміхаюся,*

*Зичу їм добра!*

**ІІ Актуалізація знань учнів**

***1.Бесіда на подвір’ї, у шкільному парку***

## - Яка пора року настала? Який місяць нині? Яке сьогодні число? Який день тижня?

## Яка сьогодні погода? Чи є опади? Чи є вітер? Які назви місяців пов’язані із квітами? *(квітень, травень )* Чому вони так називаються? А яку роботу вони вже виконали?

## *( розбудили дерева і трави від сну, все зазеленіло, з’явилися квіти, стало*

## *тепло)*

## - А хто допомагав їм? *(сонечко)*

- А яку роботу дала весна людям?

(почалася робота на городах, в садках, люди прибирають свої оселі, вулиці)

**ІІІ Повідомлення теми і мети уроку**

Тема нашого уроку: *«Людина у весняному довкіллі»*

- Сьогодні на уроці ми визначимо що змінилося в довкіллі, як змінився вигляд рослин порівняно із попереднім уроком серед природи, поспостерігаємо за життям людей навесні.

**ІV Cпостереження за живою і неживою природою, діяльністю людини**

**навесні**

***1.Слово вчителя***

## - Весна стрімко йде по землі. Як легко дихається! Наберіть повні груди весняного повітря. Чим пахне весна? *(теплою землею, молодим листячком,* *квітами).* Все навкруги вітає її дзвінким «хором». Радісно дзижчать бджілки, співають птахи. Давайте і ми заспіваємо весні веснянку, яку вивчили на уроці читання. Хай весна послухає і посміхнеться нам, подарує багато тепла і квітів.

***Веснянка***

*Травонько, Травонько,*

*Зеленись,*

*Золотому сонечку*

*Поклонись,*

*Щоб розквітла яблунька*

*На горі,*

*Щоб всміхалась весело*

*Дітворі.*

*А ми того сонечка*

*Промінці*

*Упіймаєм решетом*

*На ріці,*

*Заплетем у коси їх,*

*Мов стрічки,*

*Ой, хороші ж матимем*

*Кіснички!*

*Зеленись же, травонько,*

*Зеленись,*

*Разом з нами сонечку*

*Поклонись!*

**Вчитель** - Озирніться навколо себе. Як все змінилося в травні! А тепер порівняйте як змінилося вбрання берези, тополі, каштана.

*( на них вже багато листя, каштани квітують)*

- А що зараз відбувається з фруктовими деревами? *(вони квітують)*

- Послухайте вірш **«Білий дим»** Степана Жупанина

*Лине білий дим садом молодим,*

*Спочиває на зеленім вітті.*

*Пахне білий дим*

*Медом золотим.*

*Дим, а чи дерева в білім цвіті?*

*Вже тепло весна*

*В край наш принесла,*

*Подихи її такі димчасті.*

*Зацвіли сади на рясні плоди,*

*Зацвіла земля у білім щасті.*

**Вчитель** - Аромат якого плодового дерева під час квітування подобається вам найбільше? (*учні висловлюють свої думки)*

- А з чим можна порівнятиквітування дерев? *(З туманом, молоком, снігом…)*

- Який настрій викликає у вас квітування природи навесні?

*( радісний, святковий, схвильований….)*

- Які квіти ми побачили по дорозі до шкільного саду?

- Давайте пограємо в гру ***«Впізнай квітку за кольором».*** Я буду називати колір,

а ви назви квітів.

Наприклад:

Білий - *нарцис, конвалія…*

Синій - *барвінок, іриси…*

Жовтий - *кульбаба, калюжниця, гусяча цибулька…*

Фіолетовий – *бузок, фіалка…*

- А які квіти весна обдарувала більш сильним запахом? *( бузок, конвалія…)*

**Вчитель** - А які прислів’я та приказки ви знайшли про квітень і травень?

Наприклад:

* *Квітень з водою – травень з травою.*
* *Мокрий квітень, сухий травень – для картоплі буде рай.*
* *Травень квітами багатий.*
* *Травнева роса – краще вівса.*
* *Травень холодний – рік хлібородний.*

- Чому так говорять в народі, як ви розумієте ці прислів’я і приказки?

- Зверніть увагу на людей, яких ми побачили. Чим вони займаються?

*( вони прибирають біля своїх дворів, висаджують квіти, садять розсаду на городах….)*

***Практична робота учнів: висаджування квітів***

- Тож давайте і ми привітаємо весну гарною трудовою справою: посадимо квіти на квітнику, влаштуємо «куточок краси» на шкільному подвір’ї.

**V Підсумок уроку**

- Згадаємо наш урок. Що нового для себе ви відкрили?

Що сподобалось виконувати? Якою ви побачили весну у травні?

**VІ Домашнє завдання**

-виконати завданняу зошиті на ст. 35

- скласти сенкани про квіти

**VІІ Оцінювання роботи учнів на уроці серед природи**

**Урок № 13**

# Тема: *Знаємо і вміємо. Люди в довкіллі.*

**Мета:** перевірити знання учнів з теми за допомогою тестування, розвивати швидку реакцію мислення, пам’ять, увагу; виховувати старанність.

**Тип уроку:** урок перевірки знань, умінь і навичок

**Обладнання:** тести, виставка малюнків учнів

**Хід уроку**

**І Організація класу**

Очі заплющені, руки на колінах, учні пошепки повторюють за вчителем:

*Я прийшов до школи вчитися...*

*Треба бути уважним..*

*Треба бути спокійним...*

*У класі друзі...*

*Вони мене люблять...*

*Мені приємно...*

*Я буду добре працювати...*

**ІІ Повідомлення теми, мети уроку і способів проведення перевірки**

Сьогодні у нас останній урок з теми «Люди в довкіллі». Я перевірю як ви засвоїли її за допомогою тестів. Хочу побажати всім добре виконати завдання. Також ми разом оцінимо виставку ваших малюнків, виберемо найкращі роботи.

**ІІІ Проведення тематичного тестування за темою «Люди в довкіллі»»**

1. Людина – частина природи:

А) живої

Б) неживої

1. Охайність допомагає людині:

А) досягти успіхів у спорті

Б) зміцнити здоров’я

1. Прислів’я «Грамотний – видющий і на все тямущий» говорить про :

А) велике значення знань і освіти в житті людини

Б) значення зору в житті

1. Яких правил поведінки треба дотримуватись учням на перерві:

А) спокійно розмовляти, грати в ігри

Б) бігати, кричати, штовхатися

1. Як треба звертатися до старших:

А) на «ви»

Б) на «ти»

1. Ти був у гостях, тобі вже час додому:

А) ти вибачаєшся і прощаєшся

Б) ти просто ідеш

1. Коли ти йдеш у гості, то:

А) слід запізнитися на 20 хвилин

Б) слід прийти вчасно

1. Дитина має право:

А) піклуватися про здоров’я

Б) отримувати медичну допомогу, повноцінну освіту

1. Діти мають право на те, щоб :

А) знати своїх батьків, на захист від економічної експлуатації

Б) отримати професію

1. Батьки мають право на те, щоб:

А) діти піклувалися про них

Б) діти піклувалися тільки про себе

1. Ким ти хочеш бути? Чому?
2. Як ти розвиваєш свої здібності?

**ІV Виставка робіт учнів.**

**Вибір найкращих малюнків до альбому**

**«Ми вивчаємо довкілля»**

**V Підбиття підсумків уроку**

**VІ Оцінювання учнів**

**Урок № 14**

# Тема: *Свято знань «Ми любимо наше довкілля»*

**Мета:** узагальнити знання учнів з тем, що вивчалися в другому класі

розвивати творчу уяву, мислення, пізнавальний інтерес; виховувати бажання бережно ставитися до природи, берегти і любити її.

**Тип уроку:** урок - свято

**Обладнання:** святково прибраний клас**,** на дошці схема подорожі,виставка

малюнків та моделей

**Хід уроку**

***Вступне слово вчителя***

*Здрастуйте, люди добрі,*

*Ті, хто прийшов до нас!*

*Наші діти і дорослі,*

*Рада бачити всіх вас!*

- Закінчується навчальний рік. Попереду – чудова літня пора. Для допитливих і спостережливих довкілля відкриє багато нових таємниць. Згадайте, що ми вчили на уроках довкілля в 2 класі? Який урок вам запам’ятався? А сьогодні, діти, наш урок незвичайний. Ми вирушимо разом із вашими батьками на чарівну галявину. А запросила нас її відвідати Дівчинка-Весна.

*До класу заходить Дівчинка-Весна*

***Дівчинка-Весна***

- Доброго дня всім! Чи ви готові разом зі мною подорожувати? Вам доведеться подолати різні перешкоди, пройти зачарованими стежинами до чарівної галявини. За правильні відповіді ви отримаєте квіти. Відгадайте мою загадку: *«Що за книжка: без букв, без сторінок, а багато чого навчить?»* *(книга природи).* Тож помандруємо першою стежинкою у чарівний світ природи.

***І стежина***

***«У царстві рослин»***

***Вчитель*** – Який чарівний світ зеленого царства, скільки в ньому таємничості і загадок. А що ви, діти, знаєте про рослини? На які групи вони поділяються? (відповіді учнів)

***Дівчинка-Весна***

- Давайте пограємо в гру *«Впізнай рослину»* (клас ділиться на 2 команди)Виграє той, хто найбільше знає про зображені на малюнках рослини.

(ромашка, кульбаба, горобина, ялина, алое, яблуня, подорожник, троянда)

* Діти, а які назви місяців пов’язані з квітами? (квітень і травень)
* Чому вони так називаються? А чи любите ви квіти?

***Інсценізація вірша Л.Глібова «Квіткове весілля» під музику***

***Травинка***

Не було б таких новинок,

Та хрещатенький Барвінок

Усіх здивував. Він Фіалочку блакитну,

Наче панночку тендітну за себе узяв.

*Фіалка і Барвінок танцюють. До них приєднуються інші діти, одягнені в костюми різних квітів.*

***Травинка***

- Он Квасоля й Нагідки

І між ними Мак.

***Мак***

- А я Мак, Мак, красен Мак

Я на все мастак…

***Травинка***

- Он дивіться, у таночку

У зеленому віночку

Танцює Будяк.

***Всі квіти***

Тільки й щастя, тільки й жити,

Поки буде сонце гріти,-

Пов’янем колись.

Ось така вже наша доля,

А поки що, наша воля,

Танцюй, не журись!

***Дівчинка-Весна***

* Перша стежина виявилась вдалою для всіх вас. Ви, діти, молодці. Всі отримуєте квіти. Вітаю. Вирушаємо далі. Якою буде наступна стежина?

***ІІ стежина***

***«У царстві тварин»***

***Вчитель –***А тепер ми завітали до царства тварин. Відгадайте загадки про них.

На зайців вона полює,

Бідолашних нюхом чує!

Мишу й птаха може з’їсти,

Може і в курник залізти.(лисиця)

Червонясту шубу має,

По гілках вона стрибає,

Хоч сама мала на зріст,

Та великий має хвіст. (білка)

Я маленький, я вухатий,

Попелястий. Волохатий,

Я стрибаю, я тікаю,

Дуже куций хвостик маю.(заєць)

Не балакає, не співає,

А коли хто йде, господаря сповіщає.(собака)

Хоч вір, хоч не вір,

Біг по лісу звір.

Ніс на лобі не спроста

Два розлогих куща. (олень)

* На які дві групи можна поділити тварин?*(дикі та свійські)*
* Погляньте на ці малюнки. Дівчинка-Весна приготувала для вас цікаве завдання. Розподілити цих тварин за групами. Дівчатка вибирають свійських, а хлопці – диких.

***Дівчинка-Весна***

* Молодці. І з цим завданням впорались. Вітаю. Всі отримуєте квіти. Далі нас кличе третя стежина.

**ІІІ стежина**

**«Літературна»**

- На цій стежині ми проведемо конкурс «Майбутні поети, казкарі і письменники» Адже поети і письменники в дитинстві були звичайними дітьми, тому і я покладаю надію на вас, можливо і ваше ім’я в майбутньому з’явиться серед видатних поетів і письменників.

- А поки що ви виконаєте наступне завдання: спробуйте придумати продовження фрази «На стежину вийшла(шов) я…». Якщо вам буде важко, то зверніться за допомогою до батьків.

Наприклад:

*На стежину вийшла я На стежину вийшов я*

*Щоб послухать солов’я. Там побачив квітку я.*

*Там розквітла вся земля Там зустрівся з другом я,*

*І радію дуже я. Щоб послухать солов’я.*

*(Івашко Аня) (Дьомін Єгор)*

* А зараз, шановні батьки, послухайте казки, які склали ваші діти.

В гостях у вишеньки

Прилетіла одного разу ластівка до вишеньки і каже:

* Доброго дня вишенько! Можна з’їсти твою ягідку?
* Будь ласка, їж.
* Спасибі вишенько!

Пташці дуже сподобалася ягідка вишеньки. Вона розповіла про неї своїм друзям горобчику і шпаку. Наступного дня вони разом прилетіли до вишеньки. Деревце з радістю почастувало пташок спілими ягодами. Вишенька була дуже доброю. А пташки віддячили їй за щедрість знищивши всіх шкідників.



Дьомін Єгор

Білий зайчик

Прийшла весна. Сніг почав танути. А біленький зайчик став турбуватися.

Прибіг він якось до ялиноньки, сів та й плаче.

- Чого ти плачеш, зайчику, що трапилось? – питає ялинка.

- Як же мені не плакати, - відказує зайчик .– Прийшла весна, сніг розтанув, а моє хутро так і залишилося білим. Що ж мені робити? Мене лисиця спіймає, вовк схопить, пугач побачить. Бідний я, бідний.

* Не турбуйся, зайчику, нас ялинок в лісі багато. Ми тебе сховаємо, доки твоє біле хутро не стане сіреньке.



#### Луговська Валя

***Дівчинка-Весна***

* Молодці. І з цим завданням впорались. Всі отримуєте квіти. Далі нас кличе четверта стежина, яку ви подолаєте разом із батьками. Це стежина знатоків.

***ІV стежина***

***«Стежина знатоків»***

***Вчитель*** – Я буду задавати питання, а ви швидко кажіть відповіді. Подивимося чия команда отримає більше квіточок.

*(Батьки разом з дітьми розділилися на 2 команди)*

1. Травоїдна тварина, яка має довгі задні ноги, товстий і міцний хвіст, у сумці носить своїх малят, а живе в Австралії.
2. Великий хижий звір з масивним тілом, вкритий бурою шерстю, живе у лісах, взимку залягає спати у барліг.
3. Велика травоїдна тварина, що живе у тропічній Африці біля річок та озер.
4. Велика жуйна тварина, двогорба, що живе у зоні пустель і відзначається надзвичайною витривалістю.
5. Найбільша травоїдна тварина суші з довгим хоботом і бивнями, яка живе у тропічний Африці та Азії.
6. Що у світі найшвидше?
7. Що можна побачити з закритими очима?
8. Під яким кущиком сидить зайчик, коли йде дощ?
9. Скільки кроків зробить горобець за сім років?
10. Хто найдалі бачить?
11. У яких трьох станах існує вода?
12. Що належить до неживої природи?

***Дівчинка-Весна***

* Молодці. І з цим завданням впорались. Всі отримуєте квіти.
* А що необхідно для всього живого на Землі?

(сонце, повітря, вода, поживні речовини…)

***Учень***

*Світ прекрасний навколо тебе,*

*Сонце ясне і синє небо,*

*Птахи і звірі, гори і ріки –*

*Нехай він буде таким навіки!*

*Нехай людина добро приносить –*

*Бо світ навколо любові просить.*

*Алла Потапова*

***Заключне слово вчителя***

- Усе живе хоче любові, добрих справ і слів. Саме такі почуття ви зараз викликаєте в мене, бо ви правильно відповідали, плідно працювали, творчо виконували усі завдання Весни, багато чого навчили наших гостей, батьків. Усі, кому сподобався наш урок, прикріпіть отримані квіти на дошці.

***Дівчина-весна***

- Подивіться, як гарно уквітчався квітами клас. Ви всі добре працювали. Я зрозуміла, що ви любите природу, готові охороняти і захищати її..

*Низький уклін вам всім, малята,*

*За це довкілля чудове свято.*

*Зичу радості ясної – два крила,*

*Щоб весна у вашім домі завжди квітами цвіла.*

Звучить пісня «Хай живе надія» (слова К.Гнатенка, музика І.Білик)

**2 клас**



**Вчитель: Разгільдєєва Любов Василівна**

Урок № 1

#### **Тема: *Тварини свійські і дикі***

**Мета:** закріпити поняття “тварини – частина живої природи”; дати

уявлення про свійських і диких тварин; встановити відмінні риси

свійських і диких тварин; розвивати мислення, творчу уяву; бажання

допомагати тваринам взимку.

**Методично – дидактичне забезпечення уроку:**

підручник «Довкілля. 2 клас» К.Ж. Гуз, В.Р. Ільченко, Полтава-2004,

зошит з довкілля; таблиця «Дикі і свійські тварини », магнітофон,

загадки, малюнки, творчі роботи учнів.

**Тип уроку:** комбінований з використанням інтерактивних технологій

**Використані методики:** випереджуючі завдання, створення проблемної

ситуації, робота в групах, складання асоціативного

куща, вправи «Очікування», «Мікрофон»,

«Незакінчені речення».

##### **Хід уроку**

###### **І Організація класу**

***1.Вправа «Настрій»***

- Діти, з яким настроєм ви прийшли сьогодні до школи?

Покажіть. (в учнів на парті кольорові картки)

***2. Психоформула***

- Діти подивіться мені в очі. Поглянемо один на одного. Посміхнемося.

Девіз нашого уроку такий:

*Не просто слухати, а чути.*

*Не просто дивитися, а бачити.*

*Не просто відповідати, а міркувати,*

*Дружно і плідно працювати.*

***3. Повідомлення «Бюро погоди»***

- Послухаємо повідомлення синоптика.

*( Сьогодні … листопада. Вівторок. День похмурий. Температура - .. За минулий тиждень … дні сонячні, … похмурі, … днів хмарних. Були опади у вигляді дощу. Температура від 0° до 5° тепла.)*

**ІІ Перевірка домашнього завдання**

- Яку тему вивчали? (*Рослини в довкіллі)*

- Доповніть речення:

● З давніх-давен люди використовували у своєму господарстві …

● Рослини шанують за ...

● Оберегами чистої води вважалися ...

● Біля оселі українців завжди ростуть ...

● Лікарські рослини оберігають людей ...

- Яке ще було домашнє завдання? Чому ця тварина улюблена?

*( намалювати улюблену тварину)*

Виставка малюнків учнів

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

***1. Відгадування загадок.***

На подвір’ї ходить птах

І співає по складах. *(півень)*

По квітучих садах я літаю,

Солодкі дарунки збираю. *(бджола)*

Хоч мала сама на зріст,

Та великий має хвіст.

Пухова руденька шуба

Із сосни стриба на дуба. (*білка)*

Хоч не шию я ніколи

А голок завжди доволі. *(їжак)*

В темнім лісі проживає

Довгий хвіст пухнастий має

Їй на місці не сидиться,

Як зовуть її? *(лисиця)*

Не корова а рогата.

Бородата і вухата.

Вона так само, як корова

Молоко дає чудове. *(коза)*

***Створення проблемної ситуації***

- Як назвати одним словом півня, білку, лисицю, козу, бджолу, їжака?

- На які дві групи ви поділили б цих тварин?

**ІV Повідомлення теми і мети уроку**

Отже, тема нашого уроку: *«Тварини свійські і дикі»*

Наше завдання: навчитися розпізнавати диких і свійських тварин,

встановити відмінні риси між цими тваринами.

***Вправа “Очікування”***

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**V Засвоєння нових знань**

***1. Розповідь вчителя з елементами бесіди***

- До живої чи неживої природи належать тварини?

- А кого ще відносять до живої природи?

- Які ознаки властиві живим організмам?

-А що потрібно для життя рослинам, тваринам і людям?

***Складання асоціативного куща***

***2. Робота з підручником. Читання статті.***

Завдання учням: звернути увагу чим відрізняється життя диких тварин

від свійських?

***3. Бесіда***

- Які тварини називаються свійськими? Дикими?

- Яку користь мають люди від свійських тварин?

- Які тварини є у вас вдома? Хто про них піклується?

- А як зимують дикі тварини?

- Чим же відрізняється життя диких тварин від свійських?

***4. Робота в групах***

Складання таблиці за допомогою розрізаних карток .

(на магнітній дошці)

|  |  |
| --- | --- |
| **ТВАРИНИ** | |
| **Дикі**  Самі добувають їжу, будують житло, турбуються про дітей | **Свійські**  Людина годує, будує житло, вирощує, використовує |

***Фізхвилинка***

*Йшли ведмедики малі,*

*Нахилились до землі.*

*Потім встали, руки в боки*

*І зробили три підскоки.*

*Потім розминали плечі.*

*Руки вгору, опустили*

*І за парти тихо сіли.*

**VІ Закріплення знань учнів**

***1. Робота в зошитах ст. 18. Розділити тварин на групи.***

***2. Гра “Хто зайвий? ”***

● Ведмідь, сова, білка, вівця, заєць.

● Їжак, вуж, миша, курка, лисиця.

● Кінь, півень, олень, кролик, корова.

● Коза, свиня, заєць, індик, бджола

***3.“Хвилинка фантазії”***

- Чи можна назвати свійськими муху, мишу, колорадського жука?

-Який зайчик вовка не боїться? (сонячний)

***4. Творчі роботи дітей***

(зачитують свої казки про тварин)

***5. Повідомлення “Довідкового бюро”***

- А зараз хвилинка - цікавинка. “Довідкове бюро” підготувало цікаві

повідомлення про тварин.

***Вчитель***

-Діти, а що треба зробити, щоб тваринам краще жилося?

- А як ми повинні їм допомагати?

- Тварини - брати наші менші. Їм дуже необхідні наша любов і

захист. Послухайте пісню про це.

*(«Не дразните собак» на російській мові або українській мові)*

**VІІ Рефлексія**

***Вправа «Мікрофон»***

- Чи сподобався вам урок?

- Підбийте підсумки нашої роботи, говорячи в мікрофон.

Починайте словами: ***“Сьогодні на уроці я ...”.***

***Взаємооцінювання***

- А хто, на вашу думку, працював найкраще? Чому?

- Чи виправдались ваші очікування? (відповіді учнів)

**VІІІ Оцінювання учнів**

1. Словесна оцінка вчителя

2. Подарунки учням

( ***книжки-розмальовки «Вчись малювати тварин»)***

**ІХ Домашнє завдання**

- Виконати завдання 2 в зошиті

- Скласти сенкан про улюблену тварину

**Урок № 2**

**Тема: *Птахи***

**Мета:** збагатити знання учнів про птахів, навчити розпізнавати птахів перелітних і зимуючих; звернути увагу на боротьбу і взаємодопомогу у житі тварин; розвивати мислення, творчу уяву, виховувати турботливе ставлення до птахів, бажання допомогти їм взимку.

**Методично-дидактичне забезпечення уроку:** підручник «Довкілля. 2 клас» К. Ж. Гуз; В. Р. Ільченко, Полтава – 2004, зошит з довкілля, платівка «Голоси птахів», загадки, кросворд «Птахи», ілюстрації птахів, виставка книжок.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань та формування на їх основі вмінь і

навичок з використанням інтерактивних технологій.

**Використані методики:** складання асоціативного куща, «Мікрофон»,

випереджуючі завдання, гра.

**Хід уроку**

**І Організація класу**

***1. Привітання***

*Доброго ранку,*

*Доброго дня!*

*Хай плещуть долоньки,*

*Тупають ніжки,*

*Працюють голівки*

*Та сяють усмішки.*

*Доброго ранку!*

*Доброго дня!*

*Бажаєте Ви, бажаю Вам я!*

**2.** ***Фенологічні спостереження***

**-** Діти, у нашому класі тепло і затишно. Погляньте у вікно. А на дворі панує золота пора…

**(**Діти допомагають «Листопаду»**)**

* Який це місяць осені?
* А як про нього говорять у народі?

*( Листопад зимі ворота відчиняє. Листопад – вересню онук, жовтню - син, а зимі рідний брат.)*

* Послухаємо повідомлення «Бюро погоди»

*( Сьогодні … Листопада. Вівторок. День похмурий. Температура -2°. За минулий тиждень … дні сонячні, … похмурі, … днів хмарних. Були опади у вигляді дощу. Температура від 0° до 5° тепла)*

* Дякуємо синоптику.

**ІІ Позитивна настанова на працю**

* Діти, сьогодні на уроці вам треба багато чого навчитися, запам’ятати, бо ці знання ви будете використовувати і надалі, навчаючись у школі. Тому ви повинні:

- слухати уважно;

- працювати старанно;

- запитувати коротко і ясно;

- відповідати на запитання чітко.

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

**-** А щоб дізнатися яку тему ми будемо вивчати, треба розгадати кросворд.

1. Дерев’яну хатку маю.

І співати я мастак

Відгадали, хто я ?

( Ш**п**ак)

1. Швидко скрізь цей птах літає,

Безліч мушок поїдає,

За вікном гніздо будує

Тільки в нас він не зимує.

(Лас**т**івка)

1. Що воно за дивна птиця?

Світла денного боїться.

Дзьоб крючком, великі очі,

І не спиться їй щоночі.

( Сов**а**)

4. Яка птиця взимку спить у снігу?

(Глу**х**ар)

1. Я маленька жовтогруда птичка.

Як зовуть мене ?

(Син**и**чка)

**IV Повідомлення теми і мети уроку**

* Отже, тема нашого уроку *«Птахи».*
* Ми повинні навчитись розрізняти птахів зимуючих і перелітних.

**V Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу**

1. ***Складання асоціативного куща***

- Діти, а які образи виникають у вас зі словом « птахи»?

*(Вчитель записує на дошці слово ПТАХИ, а діти називають свої асоціації.)*

**2. *Розповідь вчителя про птахів з використанням ілюстрацій***

**-** Так, діти, птахи – наші друзі, помічники. Без них не обходиться людина і все довкілля. Вони живуть повсюди: в лісах, на полях, водоймах, поряд з нами. Вони дуже корисні тварини. Птахи живляться комахами, гризунами і насінням рослин. Тому знищують багато шкідників, а також розносять насіння рослин на великі віддалі, де потім з нього виростають нові рослини. Птахи відрізняються від інших тварин зовнішнім виглядом. Їхні передні кінцівки перетворилися на крила. Тіло вкрите пір’ям. Міцний дзьоб допомагає захоплювати і подрібнювати їжу.

**-** Погляньте на ці ілюстрації, чи знаєте ви цих птахів?

**-** На які дві групи їх можна розділити?

*(Діти розділяють птахів на перелітних і зимуючих)*

**3. *Виставка книг***

* Про життя птахів ви можете більше дізнатись із цих книг:

А. Н. Толстой «Желтухин»

Г. Демченко «Зима на носу»

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»

Я. Жарко «Гарно в нашому садочку»

М. Стельмах «Хатка в березовому лісі»

**4. *Робота над текстом підручника ст. 41.***

* Про які пташині турботи ви дізналися?
* До якого висновку прийшла Улянка? Прочитайте.
* А як ми можемо допомагати птахам?

***Фізхвилинка***

Крильця пташки розправляють.

Їх до сонця підіймають.

Потім можна політати

І комашок поганяти.

На галявину злетілись.

Там зернят вони наїлись.

Потім знову полетіли

У гніздечко хутко сіли.

**VI Застосування знань учнів**

***1.Робота із зошитом***

* Виконайте перше завдання: Чого навчають у пташиній школі?

***2.Хвилинка – цікавинка***

*( Діти готують повідомлення**типу:*

*Найбільший птах – гриф, до 12,5 кг. Найвищим є журавель сірий – 120 см. Найважчим є дрохва – 16 – 21 кг. Найменшим є корольок (живе у хвойних лісах Закарпаття). Найсильніший голос у бугая – крик чути на 2 км.. Найбільш «балакучий» птах – папуга.)*

***3.Гра «Впізнай по голосу»***

**ку-ку –**зозуля

**тьох-тьох –** соловей

**стук-стук-** дятел

**кар-кар –** ворона

**уху-уху –** сова

**кря-кря –** качка

**цвірінь-цвірінь –** горобець

**синь-синь** – синичка

**скре-ке-ке-** сорока

- Впізнайте, а кому належить цей спів?

( запис на платівці )

1. ***Творчі завдання***

* Як ви думаєте, для чого птахам хвости?

( Міркування дітей)

* А у котів, собак та інших тварин також є хвости, але ж вони не літають? (Відповіді дітей)

**VII Рефлексія та оцінювання**

***«Мікрофон»***

* Підбийте підсумки нашої роботи, говорячи в мікрофон. Починайте словами « Сьогодні я дізнався(лась) … Мені сподобалось виконувати…»

***Оцінювання дітей вчителем***

**VIII Домашнє завдання**

-Виконати завдання 2 в зошиті.

- Намалювати птахів.

- За бажанням скласти розповідь « Пташині турботи» або написати вірш

про птахів за початком « Ключиком у небі журавлі летіли…»

**Урок № 3**

**Тема: *Тварини поряд з людиною***

**Мета**: дати уявлення учням про відданість тварин у стосунках з іншими тваринами, з людиною; вчити порівнювати, робити висновки; розвивати кмітливість, зв’язне мовлення; виховувати любов до тварин, бажання їм допомагати.

**Методично-****дидактичне забезпечення уроку:**

ілюстрації птахів, годівничка, малюнки, на яких зображені цікаві випадки поведінки тварин, підручники, зошити з «Довкілля», демонстраційний матеріал «Тварини України», кольорові картки.

**Тип уроку:** комбінований

**Використані методики:** «Мікрофон», «Настрій»

**Хід уроку**

**І Організація класу**

***1. Привітання***

Продзвенів дзвінок

Починається урок..

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім дружнім класі

Діти – просто молодці!

***2. Визначення настрою***

- Діти, у вас на партах лежать кольорові картки. Покажіть, який у вас настрій.

(Синій – спокій, задоволення; зелений – почуття впевненості; червоний – збудженість; жовтий – веселий; фіолетовий, чорний, коричневий – пригнічений).

***3. Бюро погоди***

(Учень робить повідомлення про погоду сьогодні та на протязі тижня.)

**ІІ Перевірка домашнього завдання**

* Яку тему вивчали на минулому уроці? (Птахи)
* Яких птахів ви знаєте? На які дві групи їх можна розділити?
* Яке ще було домашнє завдання?

(намалювати пташку, скласти розповідь або вірш про неї)

1. Виставка малюнків учнів.

- Чому намалював саме цю пташку? Чим вона тобі подобається?

1. Вірші, розповіді про птахів.

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

- Послухайте загадку: ***«Хто без ложки їсть?»*** (тварини)

* Хто з вас любить тварин?
* А яку свійську тварину ви любите?
* Чи любить яка-небудь тварина вас?
* В чому це проявляється?

**IV Повідомлення теми і мети уроку**

Тема нашого уроку *«Тварини поряд із людиною».*

Ми повинні з’ясувати:

* які тварини живуть поруч з людиною;
* як тварини допомагають людям;
* які стосунки між тваринами в природі.

**V Вивчення нового матеріалу**

***1.******Розповідь вчителя з використанням малюнків.***

**-** Про тварин говорять, що це «брати наші менші». З давніх-давен людина приручила собаку. Вам, мабуть, відомий вислів «вірний, як собака». Собака була і залишається для людини справжнім другом. Про вірність собак знімають фільми, складають легенди. На їх честь людина навіть пам’ятник поставила. Собака – найвірніший друг людини. Вона рятує потерпілих із-під снігу, затримує разом із міліціонерами порушників, охороняє наші будівлі від грабіжників. Подивіться на цих собак, скажіть, де яка служить. (малюнки)

**-** Взаємодопомога відома і тваринам. Будь-яка зайчиха, зустрівши на своєму шляху чужих зайченят, обов’язково їх нагодує. Не залишають свого товариша в біді і кити. Якщо одного з них поранено, кити підпливають під нього і піднімають на поверхню води, де він може вдихнути повітря.

**2. *Читання тексту підручника. Робота за питаннями:***

- Чому мама Улянки принесла додому бездомне кошеня?

- Що можна сказати про людину, яка кинула кота у вентиляційний колодязь?

- Чому Улянка наполягала на пошуках Пушка?

1. ***Фізхвилинка (за вибором вчителя)***

**VI Закріплення знань учнів**

1. ***Робота в зошитах з «Довкілля»***

- Покажи стрілочками, хто який.

|  |  |
| --- | --- |
| Боязкий | Як вовк |
| Вірний | Як лис |
| Дужий | Як пес |
| Хитрий | Як заєць |
| Голодний | Як ведмідь |

**VII Підсумок уроку**

**«*Мікрофон»***

- На сьогоднішньому уроці для мене було відкриттям… (… що любов – це найважливіше у світі; що ми відповідаємо за тих, кого приручили; що не треба залишати в біді тварин)

- Чи змінився ваш настрій? Покажіть кольоровими картками.

**VIII Оцінювання учнів**

**ІХ Домашнє завдання**

Ст. 43-44 підручника,

завдання 2 у зошиті, скласти розповідь «Курка пригріла кошенят»

Урок №4

**Тема: *Казки про тварин***

**Мета:** познайомити дітей із розмаїттям казок, в яких зустрічаються тварини; розвивати пам’ять, мислення, уяву; виховувати інтерес до усної народної творчості.

**Навчально – дидактичне забезпечення уроку:**

підручник “Довкілля. 2 клас”, зошити з довкілля, ілюстрації до казок,

виставка казок про тварин, маски для інсценізації казок, музична

скринька, кольорові картки.

**Тип уроку:** урокзасвоєння нових знань

**Використані методики:** ігрова ситуація, проблемне запитання, робота в групах, “Мікрофон”

# Хід уроку

## **І Організація класу**

### *Сьогодні у нас незвичайний урок*

*В довкілля зробимо ще один крок.*

*А з казкою ми зустрічались не раз*

*І знову вона завітає до нас.*

(Звучить мелодія музичної скриньки, заходить Казка)

## ***Казка***

*Вітаю вас, дорослі і малі,*

*Від всіх казок низенький вам уклін.*

*Я – Казка мудра, хочу вам сказати,*

*Що кожен з вас мене повинен знати.*

*Бо, кажуть, казка вчить на світі жити,*

*Та правду й волю завжди боронити.*

*Я, друзі, Казка добра і чарівна.*

*Мене ви знаєте і любите, мабуть?* (відповіді дітей)

## **ІІ Актуалізація знань учнів**

- А щоб потрапити у світ казок, вам треба перейти таємний міст.

*(на дошці викладені ілюстрації до казок у вигляді “мосту”)*

- А також назвати всіх героїв казок.

*(діти виконують завдання)*

- Хто є головними героями в цих казках? *(Тварини)*

## **ІІІ Повідомлення теми і мети уроку**

- Тема нашого уроку “Казки про тварин”.

- Ми повинні з’ясувати:

*Чому тварини так часто зустрічаються в казках?*

(проблемне запитання)

## **ІV Засвоєння нових знань**

***1. Розповідь вчителя***

- Народ присвятив тваринам багато цікавих і дотепних казок. В них тварини розмовляють, товаришують, сперечаються. У казках діють свійські і дикі тварини. У казці можливі перетворення тварин в людину і навпаки: царівна стає жабою, а Іванко – козеням.

***2. Ознайомлення з виставкою казок про тварин***

***3. Робота з підручником. Читання казки “Пан Коцький”***

***4. Обговорення казки***

- Чому звірі злякалися пана Коцького?

- Яким змальовано кота у казці?

- Які характерні риси цієї тварини підкреслено у казці?

- Чи можуть насправді відбутися такі події, як у казці?

- Якими найчастіше змальовано в казках зайця, вовка, лисицю?

#### ***Фізхвилинка***

*1,2,3,4,5 –*

*Час прийшов нам спочивать.*

*Тож піднімем руки вгору,*

*Ніби глянемо на зорі.*

*А тепер всі руки в боки,*

*Як зайчата – скоки-скоки!*

*10,9,8,7 –*

*Час за парти нам усім!*

**V Застосування знань і вмінь учнів**

***1. Робота в групах***

Інсценування казок «Рукавичка» та «Ріпка»

* А зараз **Казка** послухає як ви вмієте інсценувати казки. У вас на парті лежить по одній кольоровій картці. Давайте об’днаємося у групи за кольорами.

(*діти об’єднуються у групи, визначається місце роботи кожної групи)*

##### **Перша група** - уривок з казки “Рукавичка”

***Друга група*** *– уривок з казки “Ріпка”*

***2. Робота в зошитах з довкілля***

Завдання 1.

- Які казки тобі нагадали ці малюнки?

**VI Рефлексія та оцінювання**

*Відповідь на проблемне запитання:*

- Як ви вважаєте, чому ж тварини так часто зустрічаються в казках?

- Чому вчать нас казки про тварин?

***“Мікрофон”***

*Висловлювання дітей “Мені було цікаво ...”*

***Оцінювання учнів***

**VII Домашнє завдання**

***-*** виконати завдання 2 в зошиті;

***-*** скласти казку за малюнком;

- намалювати свого казкового звіра (Жар – птицю, дракона і т. д.)

**Урок № 5**

**Тема: *Народна мудрість про тварин***

**Мета:** ознайомити учнів з тваринами – оберегами; розвивати мислення, творчу уяву; виховувати шанобливе ставлення до народних традицій та обрядів,бажання їх знати.

**Навчально –** **дидактичне забезпечення уроку:** підручник «Довкілля 2 кл.» К. Ж. Гузь, В. Р. Ільченко, Полтава – 2004, зошит з довкілля; рушники з вишивками тварин; глиняний посуд; ілюстрації тварин; малюнки дітей.

**Тип уроку:** комбінований

**Використані методики:** вправа «Очікування», складання сенканів,

випереджуючі завдання.

**Хід уроку**

**І Організація класу**

***1.*** ***Привітання***

*Ось дзвінок нам дав сигнал,*

*Працювати час настав.*

*Тож і ми часу не гаймо,*

*Урок довкілля починаймо.*

***2.*** ***Повідомлення «Бюро погоди»***

**ІІ Перевірка домашнього завдання**

- Яку тему ми вивчали?

- Яке було домашнє завдання?

1. Слухання казок, які склали за малюнками у зошиті.
2. Виставка малюнків учнів.

**ІІІ Актуалізація знань учнів**

***1***.***Бесіда***

- Що ви знаєте про тварин зображених на малюнках?

**ПІВЕНЬ ЛЕЛЕКА СОЛОВЕЙ СОБАКА**

***(****Міркування дітей****)***

- Цих тварин люди вважали оберегами.

- А чи чули ви раніше слово «оберіг»?

- Чи знаєте, що воно означає?

***Оберіг –це тварини, рослини, предмети, які за віруваннями людей, мали надприродні властивості і захищали їх від різних небезпек.***

**ІV Повідомлення теми і мети уроку**

Тема нашого уроку «Народна мудрість про тварин»

- Як ви розумієте слова «народна мудрість»?

***Вправа «Очікування»***

* Діти, а що ви чекаєте від сьогоднішнього уроку?

***Сьогоднішній урок допоможе:***

* вивчити, яких тварин люди вважали оберегами;
* навчитись вибирати головне, робити висновки;
* закріпити вміння складати сенкани.

**V Засвоєння нових знань**

***1.* *Розповідь вчителя***

Люди здавна поклонялися тваринам, вважали їх божествами, символами мудрості, добробуту, успіху. Хто з вас не бачив вишитого рушника, розписаного полив’яного горщика? Подивіться на ці речі.

(Виставка)

На багатьох з них зустрічаються тварини-обереги. Ось на цих рушниках ви бачите півників, голубів, зозулю та різних фантастичних птахів.

Із зозулею люди пов’язували щастя родини. Півень – оберіг оселі. Голубів, півнів, соколів вишивали на весільних рушниках. З великою любов’ю наш народ ставиться і до ластівки - вірної супутниці людської оселі. Вона завжди несе добру звістку.

* А яких ще тварин вважали оберегами прочитаємо в підручнику.

1. ***Робота за текстом підручника***
2. ***Обговорення питань***

- Чому люди називали тварин своїми оберегами?

- Яких тварин вони вважають оберегами?

- Які пісні, загадки, казки відомі вам про півня, кота, собаку, лелеку,

солов’я?

1. ***Повідомлення “Довідкового бюро”***

**1 учень** Поруч із людиною з давніх – давен жив собака. Він охороняв хату, подвір’я, вірно служив своєму господарю. Тому його вважають символом вірності. З собакою пов’язано чимало звичаїв та прикмет. Люди примічали, як виє собака: якщо голову тримає вгору – то чує вовка, якщо ж, опустивши голову, то віщує щось недобре.

### 2 учень Кіт також добрий друг людини. І, як говорять легенди, охороняє її від усього злого. Коли господарі заселяють нову оселю, першим до неї впускають кота, щоб “нечиста сила” там не оселилась.Відомо також, що коти вміють знімати біль у хворої людини. Для цього досить котику полежати на хворому місці, або хворий просто погладить його.

***Фізхвилинка***

# *Довгоносий чорногуз*

*У болотечку загруз.*

*Будем його рятувати,*

*За хвостика витягати,*

*Щоб не плакав чорногуз,*

*Що в болотечку загруз.*

*1,2,3,4,5 –*

*Будем ніжки обмивать.*

*Хай летить собі на волю*

*І шукає кращу долю...*

*Ми йому допомагали,*

*Одночасно спочивали.*

*А тепер нам час сідати*

*Будем далі працювати!*

**V Застосування знань учнів**

* 1. ***Робота з зошитом (ст.22)***
  2. ***Робота в парах. Складання сенканів про тварин.***

***Наприклад:***

## Собака Лелека

### вірний, розумний великий, гарний, довгоногий

охороняє хату, подвір’я, будує гнізда на хаті,

любить гратися з дітьми приносить щастя

Вірний друг живе завжди біля добрих людей

Оберіг оселі

*(Дьомін Єгор)* *(Івашко Аня)*

**VІ Рефлексія**

- Яке значення в житті людини мають тварини?

- Яких тварин люди вважали своїми оберегами?

- Чи виправдались ваші очікування?

- Які почуття виникли після уроку?

- Про що ви хочете розповісти вдома?

**VІІ Оцінювання учнів**

**VІІІ Домашнє завдання**

- Скласти розповідь за малюнком підручника.

- Намалювати малюнки тварин – оберегів або виліпити їх з

пластиліну.

Урок № 6

Тема: *Зимовий день*

**Мета:** узагальнити знання учнів про зиму як пору року; вчити визначати ознаки зимової погоди; вказати зміни в житті тварин, рослин; розвивати мислення, творчу уяву; виховувати дбайливе ставлення до природи, бажання допомагати тваринам взимку.

**Тип уроку:** урок серед природи

**Місце проведення:** шкільний парк – шкільний сад – поле.

# Хід уроку

## **І Організація класу**

### *Вчитель читає вірш “Зима” Андрія Бабенка*

*Прийшла зима біловолоса...*

*Неначе білим полотном,*

*блискучим снігом одяглося*

*село і поле за селом.*

*Над полем синьою дугою*

*Широке поле простяглось...*

*І, мов сльозою золотою,*

*блискуче сонце налилось.*

*Не так і дивиться, як літом,*

*не так і високо стоїть,*

*і не таким блискучим світом*

*його вінок ясний горить.*

*Замовкла річка під горою:*

*на зиму стала одпочить,*

*укрилась ковдрою скляною.*

*І верболіз не шелестить,*

*окутий снігом і морозом.*

*Осика голая стоїть,*

*сумує в купі з верболозом*

*і срібним листом не шумить.*

*Дрімають стоячи тополі,*

*і очерет сухий дріма...*

*Усе заснуло поневолі,*

*зачарувала все зима.*

**ІІ Актуалізація знань учнів**

***1.Бесіда на подвір’ї, у шкільному парку.***

* + Яка пора року на подвір’ї? Які зимові місяці вам відомі? Який місяць нині? Яке сьогодні число? Який день тижня? Яка сьогодні погода? Чи є опади? Які? Чи є вітер? Чи подобається вам зима?

## **ІІІ Повідомлення теми і мети уроку**

### Тема нашого уроку: *“Зимовий день”*

* + Сьогодні на уроці ми визначимо ознаки зимової погоди, будемо спостерігати за життям тварин і рослин взимку, з’ясуємо, чим ми можемо допомогти тваринам і птахам взимку.
  + Холодно на дворі. Все вкрите снігом - і земля, і дахи будинків, і дерева. Взимку всі намагаються сховатися від морозу, холодного вітру, і кожен по-своєму пристосувався зимувати.

**ІV Cпостереження за живою і неживою природою**

* + Діти, давайте пригадаємо прикмети, пов’язані із зимовими спостереженнями.

*(учні підготували їх вдома)*

* Місяць яскравий – до ясної погоди, блідий і ледь покритий туманом – на сніг.
* Якщо вдень падав сніг, а під вечір притих – погода покращає.
* Синиці зранку пищать – буде мороз, а якщо ховаються під дах – на хуртовину.
* Ворони розкаркалися – на мороз, а влаштували в небі хоровод – на сніг.
* Зима морозна, з великим снігом – гарний врожай хліба.
* Сонце блищить, а мороз тріщить.

- Які прикмети ви вже перевіряли?

***Гра “Ознаки зими”***

(клас ділиться на дві команди. Учні по черзі називають ознаки зими. Виграє команда, яка назве більше ознак)

***Практична робота***

- Ви всі брали в руки сніг, стискали його. Яким він був на дотик?

*(м’який, мокрий, липкий)*

- А сьогодні який він?

- А який сніг у морозяні дні?

*(коли сильний мороз, тоді сніг рипить під ногами)*

- Що можна виліпити з мокрого снігу?

- А з сухого можна щось зліпити?

- Чи однакова товщина снігу під деревами, на дорозі, на клумбі?

* + Сніг може бути не тільки білим, а й сірим, блакитним,

блискучим. Подумайте, в який час доби він може бути таких

кольорів.

(*вранці, вдень, ввечері)*

- А ще сніг може бути розмальований візерунками – слідами звірів, птахів. Зараз ми підемо на поле і спробуємо прочитати ***“Книгу зими”***

Учні розшифровують сліди звірів і птахів на снігу.

***Розповідь вчителя про життя тварин і рослин взимку***

- Діти, подивіться на дерева, кущі. Які вони? Дерева і кущі взимку не вмирають, а перебувають у стані спокою. Як ви думаєте, як це довести?

*(міркування дітей)*

- Діти, ви всі вдома зробите **такий дослід:**

зріжете гілочку бузку, поставите її на освітленому місці у склянці з водою і подивитеся що буде через тиждень.

***Учениця читає вірш***

*Навкруги святкові шати,*

*Сиве плетиво гілок.*

*Спробуй зразу відгадати,*

*Де тут в’яз, а де дубок.*

*Де калина, де шипшина,*

*Де черешенька мала?*

*Все зима запорошила, запушила, замела.*

***Вчитель***

- А як впізнати дерева взимку, адже вони без листя і вкриті снігом?

***Гра «Відшукай дерево»*** ( Вчитель роздає картки з назвами дерев учням)

1учень Кущі низенькі. Калина розлога, на її гілочках червоніють ягідки, а шипшина колюча.

2 учень А берізку впізнаєш легко і взимку, і влітку. У неї білий стовбур з чорними цяточками.

3 учень Сосна і ялинка взимку зелені і їх зразу помітно серед інших дерев.

4 учень Горобину теж легко знайти. Її стовбур сірий, гладенький. А на гілочках ще є ягідки.

5 учень А тополя висока, стовбур чорно-сірий, гілки тягнуться до сонця.

***Вчитель***Багато звірів готуються до зими. Ведмідь, їжак, борсук – запасають жир і на зиму впадають у сплячку. Серце їх б’ється повільно, дихання ледь помітне, температура тіла знижується. Їх організм живиться за рахунок жиру, який накопичився восени. Засинають також змії, ящірки, комахи, хом’яки, ховрахи.

**-**А як зимує заєць, білка?

***Повідомлення «Довідкового бюро»***

1 учениця – У зайця немає нори. Він ховається то під кущем, то в ярочку виспиться. Інколи ямку в снігу викопає – там і заночує. Шуба у нього тепла, біла. Вдень він спить. А вночі виходить попоїсти. Їсть він взимку молоді гілочки дерев, кущів. Інколи і в село завітає до стогу сіна.

2 учениця – Білка живе в дуплі дерева, у гнізді, яке будує з хмизу. У ньому тепло і затишно. А якщо великий мороз, то вона згортається клубочком, вкривається пухнастим хвостом і спить. Шубка взимку в білки сіра. Так вона менш помітна для свого ворога – куниці. Їсть вона жолуді, шишки, гриби, які запасла з осені.

***Вчитель***– А які птахи залишилися зимувати? Розкажіть, а що ви зробили, щоб допомогти зимуючим птахам пережити зиму? Хочу звернутися до вас, діти, із проханням:

*Холодно взимку зайчатам і білці,*

*Песику в будці, в сараї корівці.*

*Мерзнуть у котика лапки і вуха,*

*Мерзне ворона в лиху завірюху.*

*Горю зарадити можемо-*

*В будку Шаркові настелим соломи,*

*Зайчикові покладемо під кущик*

*Кілька морквинок, листок капустинки.*

*Теплу корівці поставим водичку,*

*Птицям насиплемо крихт в годівничку...*

*Як допоможемо дружно, малята,-*

*Виживуть взимку птахи і звірята.*

**V Підсумок уроку**

- Чого ви навчились на уроці? Що нового, цікавого ви дізналися? Як будете допомагати тваринам взимку?

- А закінчити наш урок серед природи я хочу такими словами: ”Любити природу означає вивчати її, спостерігати, і вона, розкриваючи дивовижні таємниці, озветься у вашій душі радістю життя.”

**VІ Оцінювання роботи учнів на уроці серед природи**

# Урок № 7

# Тема: *Знаємо і вміємо. Тварини в довкіллі.*

**Мета:** перевірити знання учнів з теми за допомогою тестування, розвивати швидку реакцію мислення, пам’ять, увагу; виховувати любов до тварин.

**Тип уроку:** урок перевірки знань, умінь і навичок

**Обладнання:** тести, виставка малюнків та моделей тварин з пластиліну

**Хід уроку**

**І Організація класу**

Очі заплющені, руки на колінах, учні пошепки повторюють за вчителем:

*Я прийшов до школи вчитися...*

*Треба бути уважним..*

*Треба бути спокійним...*

*У класі друзі...*

*Вони мене люблять...*

*Мені приємно...*

*Я буду добре працювати...*

**ІІ Повідомлення теми, мети уроку і способів проведення перевірки**

- Сьогодні у нас останній урок з теми “Тварини в довкіллі” і я перевірю як ви засвоїли її за допомогою тестів. Хочу побажати всім добре виконати завдання. Також ми разом оцінимо виставку ваших малюнків і моделей тварин, виберемо найкращі роботи.

**ІІІ Проведення тематичного тестування**

**«Тварини в довкіллі»**

1.Всі тварини поділяються на:

А) комах, мурашок, метеликів

Б) комах, птахів, звірів, риб, плазунів

В) звірів, ящірок, лисиць

2.Основними ознаками звірів:

А) шерсть, народження і вигодування малят молоком

Б) полювання на інших звірів

В) чотири лапи

3.Основними ознаками птахів є:

А) пір’я, забарвлення

Б) вміння літати

В) пір’я, дзьоб, крила

4.Тварини поділяються на групи:

А) дикі і свійські

Б) свої і чужі

В) домашні і приручені

5.Зимувати до нас прилітають:

А) сороки, галки

Б) снігурі, омелюхи

В) синиці, ворони

6.Не відлітають у теплі краї:

А) горобчики

Б) шпаки

В) лелеки

7.Що страшніше для птахів взимку:

А) голод

Б) холод

8.Взимку впадають у сплячку:

А) лисиці, зайці

Б) ведмеді, черепахи, їжаки, борсуки

В) миші

9.Взимку змінюється шерсть у:

А) білок, зайців

Б) корови, вовка

В) оленя, мишки

10. Що необхідне для життя тваринам?

А) сонце, вода

Б) сонце, повітря, вода, тепло, їжа, житло

В) земля,вода,сонце

11. Які казки про тварин ти знаєш?

12. Яких тварин вважають оберегами?

**ІV Виставка робіт учнів**

( малюнки і моделі тварин)

**V Підбиття підсумків уроку**

**VІ Оцінювання учнів**