**Міністерство освіти і науки України**

**Відділ освіти Томаківської районної державної адміністрації**

**Добронадіївська ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Розробки уроків**

**ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

**З ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ**

**«ДОВКІЛЛЯ»**

**2 клас**

 Вчитель: Устенко Ліна Миколаївна

**Урок№ 1**

**Тема:** ***Довкілля змінюється***

**Мета:** ознайомити учнів з підручником і зошитом для 2 класу; дати уявлення про явища природи як зміни, що відбуваються з об’єктами довкілля; звернути увагу учнів на те, що ніщо не зникає безслідно, не з’являється із нічого; ознайомити з новими поняттями «явища природи», «сезонні зміни»; розвивати уяву, мислення, спостережливість; виховувати любов до всього живого.

 **Методично – дидактичне забезпечення уроку:**

 підручник «Довкілля. 2 клас» К.Ж. Гуз, В.Р. Ільченко, Полтава,

 зошит з довкілля; кольорові олівці, картини «Пори року», «Сонце

 в довкіллі», «Вода»

 **Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

 **Використані методики:** вправа «Настрій», «Очікування»

**Хід уроку**

**І Організація класу**

 ***1. Привітання***

*Доброго ранку,*

*Доброго дня!*

*Хай плещуть долоньки,*

*Тупають ніжки,*

*Працюють голівки*

*Та сяють усмішки.*

*Доброго ранку!*

*Доброго дня!*

*Бажаєте Ви, бажаю Вам я!*

 ***2. Вправа «Настрій»***

 - Зафарбуйте кружечок в зошиті з довкілля кольором, який відповідає вашому настрою.(с.3 в зошиті)

**ІІ Ознайомлення учнів з новим підручником і зошитом**

 1. Зачитування звернення Довкілля до дітей (с.3 в підручнику)

 2. Розгляд умовних позначень у підручнику і в зошиті

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності**

 - Послухайте вірш:

*Щоб білий пізнати,*

*Потрібно довго вчитись.*

*І не байдикувати,*

*А день у день трудитись.*

*Бо світ цей диво-дивина,*

*Це просто казка чарівна.*

*Тому в світ весело дивись*

*І все життя учись,учись.*

- Я хочу вам, діти, побажати бути наполегливим у роботі, завжди знаходити відповіді на всі запитання, розвивати свої здібності. В цьому вам допоможуть ваші вірні друзі – зошит і підручник з довкілля.

- А скажіть, що змінилося в нашому класі? А ви змінилися? Як?

 А що в нашому довкіллі постійно змінюється? А що лишається без змін?

 (роздуми учнів)

**IV Повідомлення теми і мети уроку**

 - Отже,тема нашого першого уроку така: «Довкілля змінюється».

 - На уроці ми поговоримо про те, чому наше довкілля постійно змінюється, а також ознайомимося з новими поняттями.

 ***Вправа “Очікування”***

 - Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**V Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу**

 ***1.* *Розповідь вчителя з використанням сюжетних малюнків***

 - Зміни в довкіллі відбуваються постійно. На зміну літечку прийшла чарівниця осінь, а після неї прийде холодна зима, а потім прийде тепла весна. (розгляд малюнків) Ці зміни в природі називаються сезонними. В природі весь час одна пора року змінює іншу. А як ви думаєте, від чого це залежать?

 - Погляньте у вікно. Що ви бачите? (сонце,землю, небо, дерева)

 - А як ви думаєте, вони змінюються? Що ж в довкіллі змінюється , а не зникає? А що буде існувати завжди? (планета Земля і Сонце)

***2.Ознайомлення з новим поняттям «явища природи»***

 Зміни, що відбуваються з неживою та живою природою, називаються явищами природи.

***3. Робота з підручником ст. 4-5***

а) читання статті б) обговорення за запитаннями підручника (с.6)

 ***Фізхвилинка***

А хто там, хто вже стомився,

 І наліво нахилився?

 Треба дружно нам всім встати,

 Фізхвилинку починати.

 ( за вибором вчителя)

**VI Застосування знань та вмінь учнів**

1. ***Робота в зошиті ст.3***

 ***Виконання завдання 1***

Дайте відповідь: Які пори року зображені на малюнках?

 Чим вони відрізняються?

***2.Творча робота учнів***

 ***Виконання завдання 2***

- Придумайте і намалюйте свої умовні позначення основних частин довкілля. (сонце, вода, повітря, земля)

**VII Рефлексія та оцінювання**

* Як ви думаєте, чи може людина бути щасливою, якщо не любить

 природу?

- Що ми сьогодні вчили?

***«Мікрофон»***

- Підбийте підсумки нашої роботи, говорячи в мікрофон.

 Починайте словами « Сьогодні я дізнався(лась) … Мені сподобалось ..»

- Чи справдилися ваші очікування?

- А чи змінився настрій?

***Оцінювання дітей вчителем***

**VIII Домашнє завдання**

 - намалювати малюнки «Якою я побачив осінь»

**Урок№ 2**

**Тема:** ***Сонце і Місяць***

**Мета:** дати початкове уявлення про Сонце як джерело життя на Землі;

 формувати в учнів поняття «сонячне світло», «сонячне тепло»;

 ознайомити яке значення у природі має сонячне світло; розвивати

 спостережливість, виховувати допитливість.

**Обладнання**: малюнок до гри «Знайди зайве слово», загадки, мікрофон.

**Тип уроку:** комбінований.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

  *Справа - ліс, а зліва – поле,*

*У низу іскриться море.*

 *В небі сонечко сіяє*

 *І з нами промовляє.*

 *Раз, два, три, чотири, п’ять,*

 *Будем дружними зростать.*

 *Дуже добре будем вчитись,*

 *Дома, в школі не лінитись.*

 *Довкілля будемо вивчати,*

 *Що рідний край свій добре знати, Любити та охороняти.*

**ІІ. Хвилинка спостережень**

1. ***Бесіда про погоду і зміни в довкіллі***

- Який тепер місяць?

- Який день, число?

- Подивіться у вікно. Яке сьогодні небо?

- Що цікавого ви побачили, коли йшли до школи?

***2. Відмітка настрою та погоди в зошитах***

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

 - Які осінні зміни відбулися в природі?

 1. Зачитування розповідей про осіннє довкілля.

 2. Виставка малюнків учнів

 3. Гра «Хто більше»

І група називає предмети живої природи.

ІІ група – предмети неживої природи.

- За якими ознаками ви розрізняєте живу і неживу природу?

**ІV. Актуалізація опорних знань**

 Відгадування загадок:

*Без дров, без огня,*

 *А гріє щодня.*

 *Постійного місця не має,*

 *Туди сюди походжає.*

 *День і ніч бродить,*

 *Весь світ обходить.*

 (Сонце)

 *Срібну скибку кавуна*

 *Видно ввечері з вікна.*

 *Подивись – но у вікно.*

 *Що воно?*

 (Місяць)

- Що ви знаєте про Сонце?

**Створення проблемної ситуації**

- Як ви гадаєте, чи можливо було б життя без Сонця на Землі?

**V. Повідомлення теми і завдань уроку**

Отже тема нашого уроку: «Сонце і Місяць»

Наше завдання: дізнатися більше відомостей про Сонце і Місяць, чому буває день і ніч, а також чи можуть тварини, рослини, люди жити без сонячного світла.

**VІ. Вивчення нового матеріалу**

1. ***Розповідь учителя з елементами бесіди***

- Наш спільний дім, Земля, не можуть існувати без Сонця.

- Як ви гадаєте чому і коли Сонце гріє дужче?

 **Доба: Пора року:**

вранці весна

опівдні літо

ввечері осінь

 зима

(Учні висловлюють свої думки.)

- Що вам відомо про Місяць?

- Чому буває дінь і ніч?

- Що потрібно для життя рослинам, тваринам і людям?

***2. Робота з підручником***

Читання статті «Сонце і Місяць» (абзацами)

Відповіді на запитання.

Висновок роблять учні. (Від сонячного тепла і світла залежить життя на Землі.)

**VІІ. Фізкультхвилинка**

 *Хто ж там, хто вже так стомився*

 *І додолу нахилився?*

 *Треба дружно всім нам встати,*

 *Фізкультпаузу почати.*

 *Сонце спить, небо спить*

 *(очі закриті долонями),*

 *Навіть вітер не шумить.*

 *Рано – вранці сонце встало*

 *(відкривають очі й піднімають голови)*

 *І проміння всім послало*

 *(встають навшпиньки, руки піднімають,*

 *розводять у сторони.)*

**VІІІ. Закріплення знань учнів**

1. ***Робота в зошитах (с. 4)***
2. ***Гра «Знайди зайве на малюнку»***

***3.Творче завдання***

 Вчитель читає твердження , а учні вибирають правильне судження:

* + Джерелом тепла і світла на Землі є Місяць.
	+ Найдужче Сонце грі зранку.
	+ Місяць видно тому, що його освітлює Сонце.
	+ Без сонячного тепла і світла не ростуть рослини.
	+ Птахи відлітають у теплі краї тому, що Сонце посилає на Землю більше світла і тепла.
1. ***Хвилинка - цікавинка***

 22 червня – найдовший день року.(учень повідомляє про цю подію)

 ***5. Робота над текстом «Сонячне світло і тепло»***

 Уже всі дерева повдягалися в густу зелень. А біла акація все ще дрімає. Що ж треба, що б її розбуркати? Може, теплого дощу з громом? Набігли хмари, вдарив грім, полився рясний дощ. Після дощу все ще буйніше стало, а біла акація спить.

 - Мабуть треба голосніше співати, - вирішили пташки.

 - Ні, ні! – посміхається Сонечко крізь білу хмаринку. – Це вона чекає, поки я почну дужче пригрівати.

 (За Г. Демченко)

- Чому біла акація все ще дрімала?

 ***6. Робота в групах***

 Підручник с.8, №1

 - Чому буває день і ніч?

 ***7. Конкурс загадок про Сонечко і Місяць***

 ***8. Вивчення прислів’їв про Сонечко і Місяць***

* Сонце гріє, Сонце сяє – вся природа воскресає.
* Сонечко в дорозі не спіткнеться.
* Сонце блищить, а мороз тріщить.
* Сонця в мішок не зловиш..

**ІX. Рефлексія**

- Чи сподобався вам урок?

- Підбийте підсумки нашої роботи, говорячи в мікрофон. Починайте словами «Сьогодні на уроці я …»

 ***Взаємооцінювання***

- А хто, на вашу думку, працював найкраще на уроці? Чому?

**X. Оцінювання учнів**

 Словесна оцінка роботи

**XІ. Домашнє завдання**

- Виконати завдання №2.

- Скласти розповідь за малюнком «Сонце любить своїх дітей».

**Урок №3**

**Тема:** ***Земля***

**Мета:** дати уявлення про роль ґрунту в житті організмів, про

 необхідність охорони ґрунту; розвивати спостережливість,

 уміння аналізувати, робити висновки; виховувати любов і

 бережне ставлення до рідної землі.

**Тип уроку**: комбінований.

**Обладнання:** схема складу ґрунту, загадка про землю, прислів’я,

 малюнки фруктів, овочів, квітів, дерев; склянка, вода,

 кусочок ґрунту.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

 *А тепер сідайте, діти.*

 *Домовляймось - не шуміти,*

 *Руку гарно піднімати, чітко в лад відповідати,*

 *На уроці не дрімати, кращі знання здобувати.*

**ІІ. Хвилинка спостережень**

- Який день, число?

- Яке сьогодні небо?

- Що цікавого ви побачили, коли йшли до школи.

Відмітка настрою та погоди в зошитах по довкіллю.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

1. Зачитування розповідей на тему «Сонце любить своїх дітей».
2. Прислів’я і загадки про сонце.

**ІV. Актуалізація знань учнів**

- Пригадайте, які умови потрібні для життя рослин?

**V. Повідомлення теми уроку**

 - Сьогодні ми з вами будемо вести розмову про одну з цих умов , а про яку саме ви дізнаєтесь, коли розгадаєте загадку:

*Увесь світ годую, а сама не їм..*

 (Земля)

**VІ. Вивчення нового матеріалу**

1. ***Розповідь учителя з елементами бесіди***

- Народ глибоко шанує нашу землю і називає її: мати, свята земля, годувальниця наша. Землею клянуться як чимось святим.

- Наші предки вважали, що Земля тримається на воді на великій рибі: кожні сім років риба то опускається, то піднімається, тому бувають роки мокрі та сухі. А ще пращури були переконаними, що земля тримається на двох китах: коли тримає Землю самець, то літо буває сухе, бо він підіймає Землю вище, а коли самка, то Земля опускається нижче, і від того ріки і озера виходять із берегів, а літо буває дощовим.

 Насправді ж Земля має форму кулі. Про кулясту форму Землі люди дізнались давно завдяки кругосвітнім подорожам. (показ глобуса)

1. ***Бесіда за малюнком у підручнику***

- Чи згодні ви з тим, що Землю називають рідною матір’ю?

 Робота з малюнками овочів, фруктів, квітів, різних рослин.

- Де взялись ці дари природи?

***3. Коментоване читання тексту підручника***

Висновок: Земля необхідна для життя рослин, тварин і людей. Треба любити і берегти свою Землю!

***4.Робота в групах***

 Розгляньте малюнок Лесика: «Земля наш дім»

- Який би ви намалювали малюнок під цією назвою?

***5. Фізкультхвилинка (за вибором)***

***6. Розповідь учителя про ґрунт***

- Ви не раз бачили перекопану темну поверхню Землі. Якщо в ній викопати яму і розглянути її стінку, то зверху можна побачити темний пухкий шар, у якому ростуть рослини.

- Як називається цей шар?

- Ви напевно чули вислів «родючий ґрунт».

 Як ви його розумієте?

**VІІ. Закріплення нового матеріалу**

1. ***Практична робота. Визначення складу ґрунту. (5 дослідів).***
2. ***Доповнення схеми «Склад ґрунту»***

Ґрунт

Пісок \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

***3. Повідомлення «Довідкового бюро» Цікаве про ґрунт***

- На одному квадратному метрі ґрунту живуть чотири мільйони бактерій, 200 тисяч кліщів, 18 тисяч дрібних кільчастих та 80 дощових червів. І ще 200 різних жуків та їх личинок. Це тільки на одному квадратному метрі.

 На одному гектарі землі живе понад 30 тисяч дощових червів, які за рік пропускають через свій шлунок більше 25 тон землі.

 Виявляється, що верхній родючий шар ґрунту, який дає життя рослинам і годує все живе на світі, сам зростає дуже і дуже повільно. Для утворення на полі шару товщиною 18-20 см, тобто саме такою, на якому виросте хлібний колосок, потрібно кілька тисяч років. А при невмілому чи недбайливому господарюванні родючий ґрунт може загинути швидко й безповоротно.

1. ***Робота з прислів’ями***

 - Як ви розумієте прислів’я?

 *(*Діти запам’ятовують їх)

* Земля – наша мати, всіх годує.
* Земля найбагатша, вода найсильніша.
* Земля трудівниця, аж парує та людям хліб готує.

 **Прикмета:**

* Глибоко промерзла земля – на врожайний рік.

**VІІІ. Рефлексія**

- Чи сподобався вам урок?

- Конкурс загадок:

*Хто у рік чотири рази переодягається?*

 (Земля)

*Мене ріжуть, мене б’ють, а я не злюсь, стаю добрішою.*

 (Земля)

*Що лицюють на всі боки, і нове воно щороку.*

 (Ґрунт)

*Один ллє, другий п’є, третій росте.*

 (Дощ, ґрунт, рослина)

*Що найбагатше?* (Земля)

*Мене б’ють, товчуть, ріжуть, перевертають –*

*А я все терплю і всім добром плачу.*

 (Ґрунт, Земля)

 **ІX. Словесне оцінювання учнів**

**X. Домашнє завдання**

 - Виконати завдання №1 у зошитах по довкіллю.

 -Опрацювати статтю «Земля». Вміти відповідати на запитання.

**Урок №4**

**Тема***:* ***Осінні зміни у природі***

**Мета:** дізнатися, як рослини, тварини, люди готуються до зими;

 виховувати любов та бережливе ставлення до природи

**Тип уроку:** урок серед природи

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

 *Дзвоник всім нам дав наказ –*

 *До роботи швидше в клас.*

 *І за парти сядем чемно –*

 *Хай мине час недаремно.*

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

 ***Загадка***

 *Спустіли поля, мокне земля.*

 *Дощ поливає. Коли це буває? (Восени)*

**ІІІ. Оголошення завдань екскурсії**

 - Сьогодні ми здійснимо мандрівку в осіннє довкілля. Дізнаємося, як рослини, тварини, люди готуються до зими.

**IV. Підготовка до виходу в довкілля**

 Правила поведінки, яких потрібно дотримуватися під час екскурсії.:

1. Ходити у визначених учителем місцях.
2. Не ламати дерев або кущів.
3. Не чіпати мурашиних куп.
4. Не чіпати пташиних гнізд, адже до них на весні повернуться птахи.
5. Якщо зустрінеш їжачка – не чіпай його. У цю пору він готується до зимового сну.
6. Не заглядати у корені дерев – там можуть бути вужі, які готуються до зимового сну.
7. Голосно не розмовляй.
8. Не торкайся руками незнайомих предметів.
9. Працюй на робочому місці, не відходь від нього без дозволу вчителя.

**V. Основна частина**

 ***1.Гра в «Журавля»***

 Діти стають в коло, пританцьовують і підспівують:

  *Та внадився журавель, журавель,*

 *До бабиних конопель, конопель.*

 *Такий, такий журавель,*

 *Такий, такий цибатий,*

 *Такий, такий носатий,*

 *Такий, такий дибне,*

 *Конопельки сипле.*

***2. Творча робота***

 - Погляньте навколо себе. Спробуйте знайти красу в довкіллі. Доберіть влучні слова для висловлювання своїх почуттів. Наприклад, осінь – чудова, різнобарвна, золота …

***3. Проведення спостережень***

 -Які зміни сталися з деревами, квітами, травами?

 Спостереження: листочки, що падають.

 - Які думки у вас викликає цей листопад? Чому листочки обпадають?

 - Візьміть у руки один листочок. Розгляньте його. Який у нього колір?

 - Де дівся зелений колір? Як ви гадаєте, чи хоче листочок обпадати?

 - Подивіться, діти, на те місце, де був прикріплений листочок. Що ви

 там бачите? Яка брунька? Як ви гадаєте, що з неї може з’явитися?

 - Знайдіть найкращий листочок. У чому його краса?

 - Як з’явилося життя комах і птахів? Яких перелітних птахів ще можна

 зустріти?

 ***4 . Цікавинки***

 Ластівки, шпаки, жайворонки, дрозди, солов’ї, лелеки з нашої країни летять зимувати в Африку. Під час перельоту птахи знаходять дорогу, орієнтуючись за сонцем і зірками.

***5. Спостереження за мурашником***

***6.Спостереження. Павучки – мандрівники***

***7. Перевір прикмети***

 Тепла осінь – бути довгій зимі.

 Пізній гриб – пізній сніг.

 Багато жолудів на дубі – на теплу зиму.

***8. Відгадування загадок***

 Дівка в коморі, коси надворі. (морква)

 Без вікон, без дверей повна хата людей. (огірок)

 Сидить баба серед літа, у сто сорочок одіта. (капуста)

1. ***Розучування лічилки й гра в піжмурки***

 Раз, два – дерева,

 Три, чотири – вийшли звірі,

 П’ять, шість – пада лист,

 Сім, вісім – птахи в лісі,

 Дев’ять, десять – полуниці.

 Хто знайде – тому й жмуриться.

***11. Збір листя для гербарію***

**VI. Підсумок уроку (в кла*сі)***

***1. Робота в зошитах №1***

 - Чи сподобалась вам екскурсія?

**VІІ. Домашнє завдання**

 - На основі власних спостережень склади розповідь: «Осінь у довкіллі»

**Урок № 5**

**Тема:** ***Про воду***

**Мета:** розширити відомості учнів про воду у довкіллі, показати їхнє значення для людини, тварин, рослин, формувати уявлення про воду: три стани води, властивості води – рідини, розвивати вміння аналізувати і робити висновки; дати уявлення про необхідність збереження чистоти води.

**Тип уроку:** комбінований.

**Обладнання:** склянка, ложка, вода, малюнки тварин і рослин.

**Хід уроку**

**І** **Організація класу**

 *Встаньте, люди, миром за природу,*

 *За предвічну матінку для нас.*

 *Щедрії дари, за чисту воду*

 *Нам вона сторицею віддасть.*

**ІІ Хвилинка спостережень**

 - Яка зараз пора року?

 - Який місяць?

 - Що ви можете сказати про стан неба?

 - Яка сьогодні температура?

 - Чи є на дворі вітер?

Відмітка настрою та погоди в зошитах по довкіллю.

**ІІІ Перевірка домашнього завдання**

 Зачитування розповідей на основі власних спостережень «Осінь у довкіллі.»

**ІV. Актуалізація опорних знань**

1. ***Загадка.***

*Що таке: пливе і ллється,*

*Часом на камінь дереться,*

*Як немає - все всихає,*

*Звірі й птахи помирають.*

 (Вода.)

1. ***Відповіді на запитання.***

- Де зустрічається вода в довкіллі?

- Що ви знаєте про воду?

- Які бувають опади?

**V.** **Повідомлення теми та завдань уроку**

 - Сьогодні на уроці ми з вами будемо говорити про воду як необхідну для життя складову довкілля. Де на Землі вона знаходиться, у яких станах і які властивості має вода – рідина.

**VІ. Вивчення нового матеріалу**

1. ***Розповідь учителя.***

 - Уважно розгляньте глобус..

 - Якого кольору на ньому більше? (*Блакитного.)*

 Блакитним кольором показані водні простори: океани, моря, озера, ріки. Вода займає більшу частину поверхні земної кулі.

 У вигляді пари вода є у повітрі. Вода є під землею. Без води немає життя. Більшу частину нашого тіла становить вода. Вона входить до складу крові. Випаровуючись із поверхні шкіри, вода регулює температуру тіла. Вода потрібна організму для виведення різних шкідливих речовин.

 Велике значення має вода і для тварин. Для деяких тварин, наприклад, риб, вода крім усього, є єдиним місцем життя. Без води не можуть жити рослини.

 У воді розчиняються поживні речовини ґрунту, потрібні рослинам для живлення. Від води набубнявіє і проростає насіння, збільшується рослина, наливаються плоди.

 ***2. Проведення бесіди та дослідів, у ході яких на основі спостережень учні усвідомлюють властивості води.***

 Проводячи досліди, кожну властивість учитель записує на дошці у схему.

***Дослід 1.*** Налийте воду в склянку, потім вилийте на стіл. Що з нею сталося? Чи має вода форму? ( Вода потекла )

***Дослід 2***. У склянку з водою опустіть ложку. Чи добре її видно? (Вода прозора.)

***Дослід 3.*** Придивіться, чи має вода колір? (Безбарвна.)

***Дослід 4.*** Визначте, чи має вона запах. ( Без запаху.)

 ( Запис на дошці у схему)

***Дослід 5***. Дихни на скло. Що можна побачити на склі? (Запис у зошит по довкіллю.)

***Дослід 6.*** Розламай лист кімнатної рослини. Що ти побачив?

***Дослід 7.*** Кинь у воду сіль. Що з нею сталося? (Цукор)

***Дослід 8***. Кинь у воду пісок. Чи розчинився він?

1. ***Читання статті*** «Про воду» за частинами. Відповіді на запитання.

 Висновок: Без води неможливе життя на землі. Тільки чиста вода придатна для життя.

1. ***Фізкультхвилинка.***

*Водичко, водичко, умий моє личко.*

 *Щоб і очки ясніли, щоб і брівки чорніли,*

 *Щоб сміявся роток, щоб кусався зубок.*

1. ***Розповідь учителя з елементами бесіди про три стани води.***

 **Загадка.**

 *Відома здавна рідина, усяк її вживає.*

*Буває хмаркою вона, сніжинкою буває…* (Вода)

- В яких станах перебуває вода?

(Під час відповіді учні використовують малюнок з підручника.)

**VІІ. Закріплення вивченого матеріалу**

1. ***Робота в зошитах по довкіллю(с.7)***
2. ***Розгадування кросворда***
3. *Я берізку гойдну,*

*Я й тебе штовхну,*

*Налечу, засвищу,*

*Можу й куряву підняти.*

*Хто я? Можете вгадати*. (Вітер)

1. *Торох – торох, розсипався горох.*

*Почало світати – нема що збирати.* (Роса)

1. *– Коли пішла я, Грицю, в сад*

 *То з неба падав … виноград.*

 *– Ти помилилась, - каже брат,*

 *– То, Галю, падав з неба …* (Град)

1. *Сиві гуси все поле услали.* (Туман)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 В |  |  |  |  |
|  |  | 2 | О |  |  |  |  |
| 3 |  |  | Д |  |  |  |  |
| 4 |  |  | А |  |  |  |  |

- Якщо ви відгадаєте кросворд, то дізнаєтесь, без чого немає життя на Землі.

 ***3. Прислів’я та приказки про воду***

 ***4. Дайте оцінку вчинкам людей***

 - Дівчинка приїхала до бабусі, яка жила на березі річки. Позамітавши подвіря, вона висипала сміття у воду. (відповіді учнів )

 - Водій зупинив автомобіль біля річки, щоб його помити.

 - Як треба охороняти водойми?

- З кожним днем чистої води на Землі стає все менше. Отже, воду треба берегти.

**VІІІ. Висновок уроку**

* Тільки чиста вода дає життя всьому живому на Землі!
* Тож бережи воду. Допомагай дорослим охороняти водойми!

**ІХ. Рефлексія**

- Який етап уроку сподобався найбільше?

**Х. Домашнє завдання**

 - Пофантазуй, як Лесик із Улянкою придумували історію подорожі сніжинки по світу. Намалювати малюнок до цієї теми.

**Урок № 6**

**Тема*: Повітря***

**Мета:** ознайомити учнів з повітрям, дати уявлення про його властивості; розвивати спостережливість, вміння аналізувати природні явища; виховувати бережливе ставлення до повітря, що нас оточує.

**Тип уроку:** комбінований.

**Обладнання:** склянки з водою, камінчики, банка з водою, таблиця

 властивостей води, цукор.

**Хід уроку**

**І Організація класу**

 *Бережімо, люди, землю, води,*

 *Кожну квітку в лузі, деревце,*

 *Вбивцею не стань краси – природи,*

 *Пам’ятаймо, діти, й ми про це.*

**ІІ. Хвилинка спостережень**

 - Яке сьогодні небо?

 - Чи є сьогодні вітер?

 - Чи були сьогодні опади?

 - Який у вас настрій?

Відмітка настрою, стана неба і опадів у зошитах по довкіллю.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

 - Зачитування учнями історій подорожі сніжинки по світу.

 - Виставка малюнків про сніжинку.

**ІV. Актуалізація опорних знань**

 **Загадка**

 *Куди ступиш – всюди маєш,*

 *Хоч не бачиш – споживаєш..* (Повітря)

 - Що ж нас оточує усюди і завжди?

 - Чим ми дихаємо?

**V. Повідомлення теми і завдань уроку**

 - На нашому уроці ви дізнаєтесь про повітряну оболонку Землі, про властивості повітря, про наявність його у ґрунті і воді, про те, яке значення має воно для усіх живих організмів.

**VІ. Вивчення нового матеріалу**

1. ***Розповідь учителя з елементами бесіди***

- Подивіться навколо себе. Що ви бачите?

- А чому ніхто з вас не сказав, що бачить повітря?

- Тому, що воно невидиме, тобто ми його не бачимо. Воно прозоре, без кольору, але воно займає певне місце. Перевіримо це провівши певні досліди.

***2. Практична робота***

 Дослід №1.

- Як же дізнатися, що повітря дійсно існує?

Проведемо такий дослід. Закрийте ніс, рот і не дихайте.

- Чи зможете ви так довго протриматись?

- Ні. Тому, що жодна людина, жодна тварина, жодна рослина не може жити без повітря.

Дослід №2

Візьміть у руки зошит і помахайте перед обличчям. Що ви відчуваєте? (Рухоме повітря)

Дослід №3

Зараз прослідкуємо де може знаходитись повітря.

Беремо заповнену водою банку. Трусимо.

Висновок: Повітря знаходиться у воді.

Дослід №4

Вкинемо у воду грудочку ґрунту. З’являються бульбашки. Це повітря.

Дослід №5

Візьмемо повітряну кульку. Розв’яжемо нитку. Що ви почули? (Шипіння)

Отже, у повітряній кульці містилося повітря. Воно міститься в усіх порожнистих предметах , а також і в органах людського тіла.

 Дослід № 6.

 У миску з водою опустимо пусту пляшечку. Спробуємо її втопити. З отвору пляшечки пішли бульбашки. Це повітря. Пуста пляшечка у воді не тоне. Значить повітря легше ніж вода.

 - А як ви гадаєте, повітря має запах? Ні, але у повітрі легко і швидко поширюються різні запахи. Запахи квітів, фарби, духів, дощу, снігу.

 ***Висновок.***

 Отже, повітря має такі властивості: воно прозоре, без кольору, без запаху, знаходиться у ґрунті, воді, легше від води заповнює всі порожнини.

 (Використовується таблиця властивостей повітря, яка заповнювалась на протязі досліджень)

Повітря

 Є в ґрунті, у воді

 Прозоре

 Заповнює всі

 порожнини Без кольору

 Легше від води Без запаху

**VІІ. Фізкультхвилинка**

 *Вітер віє нам в лице,*

 *Захиталось деревце.*

 *Вітерець все тихше, тихше,*

 *Деревце все вище, вище.*

**VІІІ. Закріплення нового матеріалу**

1. ***Робота в групах***

Учні проводять досліди, подані в зошиті і записують результати своїх досліджень.

1. ***Читання тексту підручника за частинами. Відповіді на запитання***
2. ***Робота в групах.(відповіді на запитання)***

- Чим дихає людина і інші мешканці довкілля.

- Наведіть приклади присутності повітря навколо нас.

- Чому треба слідкувати за чистотою повітря?

- Як ви слідкуєте за чистотою повітря в класі? Вдома?

- Що є причиною забруднення повітря?

 ***4. Робота із зошитом. Завдання №2***

 ***5. Це цікаво знати***

 - Чи гріє шуба у мороз?

 (Сама шубу, звичайно, не гріє, тобто не дає ніякого тепла, але завдяки великій кількості повітря, яке наповнює хутро, чи підкладку в ній, шуба добре зберігає тепло, що виділяє наше тіло.)

 ***6. Читання віршу Т.Коломієць «Вітрячок»***

 - Де людина використовує повітря?

**ІХ. Рефлексія**

 - Чи сподобався вам урок?

 - Підбити підсумки нашої роботи говорячи в мікрофон.

 Починайте словами «Сьогодні на уроці я …»

**Х. Оцінювання учнів**

**ХІ. Домашнє завдання**

 - Намалювати вітер за віршем Ліни Костенко «Вітер»

**Урок №7**

**Тема:** ***Погода***

**Мета:** дати уявлення про залежність погоди від нагрівання земної поверхні та повітря Сонцем, від стану повітря, води; вчити учнів формулювати запитання і шукати на них відповіді; наводити приклади погоди кожної пори року, пояснювати причини зміни погоди; формулювати висновки про причини зміни погоди; про вплив погоди на мешканців довкілля.

**Обладнання:** картини різних типів погоди (осіння, зимова, весняна, літня), олівці, малюнки листочка, мікрофон.

**Тип уроку**: комбінований

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

 *Вже дзвінок нам дав сигнал*

 *Працювати час настав.*

 *Тож і ви часу не гайте,*

 *Працювати починайте.*

**ІІ. Хвилинка спостережень**

 - А почнемо з хвилинки спостережень

 - Який сьогодні день?

 - Яке небо, чи є опади?

 - Зафарбуйте кружечок кольором, який відповідає вашому настрою

**ІІІ. Перевірка д/з**

* Вам треба було спробувати намалювати вітер.
* Ліна Костенко у своєму вірші «Вітер» говорила:

 *Якщо не можна вітер змалювати,*

 *Прозорий вітер на ясному тлі,-*

 *Змалюй дуби, могутні і крислаті,*

 *Котрі від вітру гнуться до землі.*

- Чи всі справились із завданням?

- Давайте пригадаємо:

 - Чи бачимо ми з вами повітря? (Ні)

 - Як переконатися в тому, що воно є? (Закрити ніс)

 - А як же живуть дощові черв’яки? Хіба в землі є повітря?

 - Для дихання потрібне яке повітря?

 - Назвіть причини забруднення повітря?

 - Що може спричинити забруднення повітря? (Хвороби)

 - Дорослі думають які очисні споруди поставити на заводах, фабриках, електростанціях. А от як ви, маленькі діти, слідкуєте за чистотою в класі, вдома?

 - Молодці! В майбутньому коли ви виростите, я впевнена, що ви теж будете дбати про чистоту повітря.

**IV. Актуалізація знань учнів**

 Обговорення питань:

 -А зараз давайте скажемо які зміни можуть відбуватися з повітрям?

 (теплим, холодним, вологим, рухомим)

 - Які зміни з водою можуть відбуватися в довкіллі?

 (холодна, тепла, пар, дощ, сніг, град)

 - Чим викликаються зміни з повітрям, водою? (погодою)

**V. Повідомлення теми й завдань уроку**

 - От сьогодні на уроці ми з вами будемо говорити про погоду.

1. Звідки ми дізнаємось про погоду?
2. Про що в прогнозі погоди повідомляють?
3. Від чого залежить погода?(стану повітря)
4. Яка буває погода? (малюнки) Робота в групах
5. Чому погода змінюється?
6. Що впливає на зміну погоди? (малюнок)

(зачитування ІІІ абзацу)

 **Фізкультхвилинка**

 «Вітер віє нам в лице»

**VI. Осмислення знань учнями**

1. ***Робота в групах***

 Учні називають ясну, дощову, хмарну, вітряну погоду.

1. ***Характеристика учнями погоди в різні пори року***

- Зараз послухайте вірш і скажіть про яку з пір року йде мова?

 Вона прийшла.

 Холодними руками

 Скувала ріки і ставки,

 Заслала ниви килимами,

 До сіл засипала стежки.(зима)

- Дайте характеристику зимової погоди.

***Весна (чит. вірш)***

***- Дайте характеристику весняної погоди.***

***Літо (чит. вірш)***

- Дайте характеристику літньої погоди.

***Осінь.*** Відгадайте:

 *Голі поля, мокне земля,*

 *Дощ поливає. Коли це буває?* (Восени)

- Чому голі поля?

- Як зрозуміти вислів «мокне земля»?

- Ще які прикмети осені?

 - В куточку у нас «Календар природи».

 - Яка пора року?

- Який місяць осені?

 - Всі ви встигли вже підійти і познайомитись з такими рубриками:

 «Відгадай»

 «Це цікаво знати»

 «Перевір»

 «Свята»

 «Прикмети».

- Які дерева скидають листя раніше молоді чи старі?

- А які дерева останніми скидають листя? *(дуб, осика)*

- За якими народними прикметами ви познайомились? Які вам запам’ятались?

- В цей період відлітають птахи в теплі краї. Які?

- Ці прикмети ми з вами і будемо перевіряти на уроках серед природи.

3. Розфарбуй осінній листочок.

**VІ. Робота в зошиті з довкілля**

**VII. Підсумок уроку**

 **Виставлення оцінок**

- Про що ми з вами сьогодні говорили?

- Любіть довкілля у будь-яку погоду. Ваша любов буде оберігати все оточуюче і вас самих.

**Гра «Мікрофон». «Чи правда що ...?»**

Чи правда, що влітку йдуть дощі?

Чи правда, що взимку жовтіють листочки на деревах?

Чи правда, що погода буває тільки холодною?

Чи правда, що погода не змінюється?

Чи правда, що з хмар випадають цукерки?

Чи правда, що людям потрібне для життя чисте повітря?

**VIII. Домашнє завдання**

 Завдання в зошиті ст. 9

 Підручник ст. 19-20

**Урок № 8**

**Тема:** ***Яка погода сьогодні***

**Мета:** виявити ознаки осіннього дня, осінньої погоди; вплив погоди на рослини, тварин, людей, виховувати любов до природи.

**Тип уроку:** урок серед природи

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

Вірш Наталі Забілі

 *Настала осінь.*

 *Холодом повіяло навкруг.*

 *Все більш береться золотом*

 *Зелений ліс та луг.*

 *Від вітру коливаються*

 *Пожовклі дерева,*

 *А листя з них зривається*

 *І пісеньку співа:*

 *Зливаємось ми зграями*

 *З топольок та беріз*

 *Злітаємо, кружляємо*

 *І падаємо вниз.*

 - Про яку пору року йде мова?

 - Назвіть осінні місяці. Який зараз місяць?

 - Назвіть найхарактерніший тип погоди для цієї пори року.

**ІІІ. Оголошення завдань екскурсії**

 - На уроці ми будемо характеризувати погоду сьогоднішнього дня, тому і будемо працювати в довкіллі.

**IV. Підготовка до виходу в довкілля**

 **Повторення правил поведінки у довкіллі**

**V. Основна частина. Робота в довкіллі**

 ***1. Привітання.***

 *Доброго ранку, села й поля!*

 *Доброго ранку, планета Земля!*

- Ось і осінь. У лісах, парках, на полях стало напрочуд яскраво й різнобарвно. Дерева вбираються в багрянець і золото. Ми маємо чудову нагоду милуватися красою довкілля.

***Учень***

 *Вже народився день.*

 *Погасли зорі, настав світанок.*

 *І полинули десятки пісень.*

 *Засміялася Земля, зраділа.*

 *Заблищала, заіскрилася в промінні роса,*

 *Усміхнулись до сонечка квіти*

 *І відкрилася людям безмежна краса.*

 *Щоб сміятись, радіючи жити.*

***2. Творча робота***

 - Озирніться навкруги, на повні груди вдихніть повітря і розкажіть, що

 кожен відчуває. (Учні висловлюють свої думки)

***3. Ознайомлення з географічним майданчиком***

Учитель пояснює, що тут є прилади для спостережень за погодою.

***4. Спостереження за погодою***

- Тепло на дворі чи холодно?

- День сонячний чи хмарний, тиха чи вітряна погода?

- Визначте напрям вітру. Яку роботу виконує вітер у довкіллі?

 ***5. Робота в групах***

І група. Розгляньте предмети неживої природи (небо, хмари).

 Розкажіть, як утворюються хмаринки.

ІІ група. Прислухайтесь до звуків у довкіллі. Визначте

 найприємніші звуки. Спів яких пташок ще чути? Чому не

 чути спів інших пташок? Які птахи залишаються

 зимувати? Як ми взимку їм будемо допомагати?

ІІІ група. Зверніть увагу на осінні аромати. (Квітники.)Діти ідуть до

 дерев, до квітів, до кущів. Розглядають їх. Розповідають,

 які зміни з ними відбулися.

 ***6. Розповідь учнів про працю людей восени***

 ***7. Конкурс загадок про осінь***

 ***8. Конкурс на кращий букет з осіннього листя***

**VI. Підсумок уроку. (Проводиться в класі)**

1. Робота в зошитах.

 Погода сьогодні.

2. За народними прикметами скласти передбачення погоди.

**VIІ. Домашнє завдання**

 - Намалюй осінній день.

**Урок №9**

**Тема***:* ***Знаємо і вміємо***

**Мета:** перевірити і узагальнити знання учнів з теми, виділити серед

 них найосновніші; формувати уявлення про зміни в

 навколишньому світі і збереження кількості речовини в

 ньому на прикладі збереження води в довкіллі при всіх її

 перетвореннях; виховувати бережне ставлення до природи,

 любов до рідного краю.

**Тип уроку:** повторювально – узагальнюючий

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

 *Уже дзвінок нам дав сигнал:*

 *Працювати час настав.*

 *Щоб урок минув не марно,*

 *Треба сісти рівно, гарно.*

 *Не базікать на уроках,*

 *Як папуга чи сорока*.

**ІІ. Хвилинка спостережень**

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

 ***Загадки***

 *В синім небі світлячки,*

 *Не дістать до них рукою,*

 *А найбільший світлячок*

 *Вигнувся дугою. (Місяць, зорі.)*

 *Що у світі найсвітліше,*

 *Наймиліше, найтепліше?*

 *Що по небу вдень гуляє,*

 *Ніч проходить – спочиває? (Сонце)*

 *Увесь світ годую, а сама не їм. (Земля)*

 - Відповіді загадок належать до живої чи неживої природи?

 - Наведіть ще приклади неживої природи.(Повітря, вода ґрунт)

**ІV. Повідомлення теми та завдань уроку**

 - На уроці закріпимо знання про природу, про зміни, які відбуваються з

 нею.

**V. Виставка малюнків, оповідань на тему: «Зміни в довкіллі»**

**VI. Повторення вивченого матеріалу**

1. ***Робота в групах***

 Відповіді на запитання, які є в підручнику.

1. ***Гра. « Хто найнеобхідніший для життя».***

 (Умова гри у підручнику)

1. ***Робота над віршем М. Підгірянки « Співанка про місяці».***

 - Про які явища в природі йде мова успіванці?

***4. Фізкультхвилинка.***

***5. Робота в друкованих зошитах. (завдання №1,№2.)***

 Складання розповідей про зимову, весняну, літню, осінню погоду.

 ***6. Тематичне оцінювання***

 1) Що належить до неживої природи?

О рослини, ріки, ґрунти

О повітря, вода, місяць

О телевізор, зірки, кущі

 2) Природа потрібна людині

О для пізнання

О для краси

О для життя

О для здоров’я

 3) Виділіть тіла природи.

О Сонце О будинок О зорі

О ґрунт О рослини О цукор

 4) Знайдіть неправильне твердження властивості води.

О має форму О текуча

О безбарвна О прозора

О має запах

 5) Сонце в багато разів:

О більше за Землю О менше за Землю

 6) Як люди завдають шкоди природі?

О знищують рослини і тварини

О насаджують ліси

О забруднюють повітря і ґрунт

**VIІ. Підсумок уроку**

- Закінчи речення:

«Зміни, що відбувають в навколишньому світі, називаються …»

«Погодою називають …»

«Усе живе дихає …»

«Вода придатна для життя тільки …»

«Земля необхідна для життя …»